

康軒四下第四課 米食飄香

學生姓名

設計者：楊巽堯老師

暖身題

Q1 閱讀課文標題「米食飄香」，從標題可以預測本課的什麼？（請打v）

☐人 ☐事 ☐時 ☐地 ☐物

Q2 〈米食飄香〉是一篇說明文，根據標題的推測，它應該是哪類型說明文？

☐介紹事物(事物類) ☐說明道理(事理類)

Q3 根據四上社會課學習，請將各族群的特色米食連連看。

炒粿條◆

◆閩南人

竹筒飯◆

◆客家人

碗粿 ◆

◆越南新住民

河粉 ◆

◆原住民

Q4 從下面詞語中選出適當詞語填入（ ）中。

A. 隨手可得 B. 息息相關 C. 應景 D. 應有盡有 E. 推陳出新

★這家書店裡書籍種類豐富，無論是故事書還是工具書，都（_____）。

★每年農曆新年，街上總會擺滿紅燈籠和春聯，充滿了（_____）的氣氛。

★現在的科技發展非常快速，各種新產品（_____），讓人目不暇給。

★在網路時代，資訊幾乎是（_____），只要動動手指就能查到。

★環境保護和我們的生活（_____），每個人都應該關心這個問題。

基礎題(**灰框**第一層、**方框**第二層、**底線**第三層)

Q0 本課是說明文，共 7 段自然段，寫作結構可以分成三段，請完成表格。

	一	二	三
寫作架構	總說	分說	總結
自然段			

Q1-1 根據第一段**總說**，為什麼人們對於稻米有著濃濃的**情感**？

()

Q1-2 根據第二段，**米食點心**與人們的什麼息息相關？(找 2 個)

()、()

Q2 根據第三段至第六段**分說**，整理課文提到的米食重點？

	節日	米食	作法	吃法	象徵
傳統	年節	蘿蔔糕	米漿、細蘿蔔再蒸熟	沾醬、鹹湯	好彩頭
變化	端午節				

Q3-1 根據第七段**總結**，是什麼原因讓米食有**多樣變化**？(找 2 個)

()、()

Q3-2 根據第七段，作者認為**米食文化**會如何持續下去？

()

挑戰題

飲食文化的融合與創新

[領讀](#)[重點](#)[影片](#)[YouTube補充影音](#)

不同文化接觸時，會互相影響，創造出新的文化，例如：西方的漢堡傳到以米食為主的東方社會後，演變成具有漢堡外型，但是以米飯取代麵包的「米漢堡」。



1 當西方的漢堡遇上東方的米飯，創造出新的食物「米漢堡」。

圖意

Q1 呼應暖身題第3題，四上的社會課中，我們也學到了米食融合其他文化，產生新料

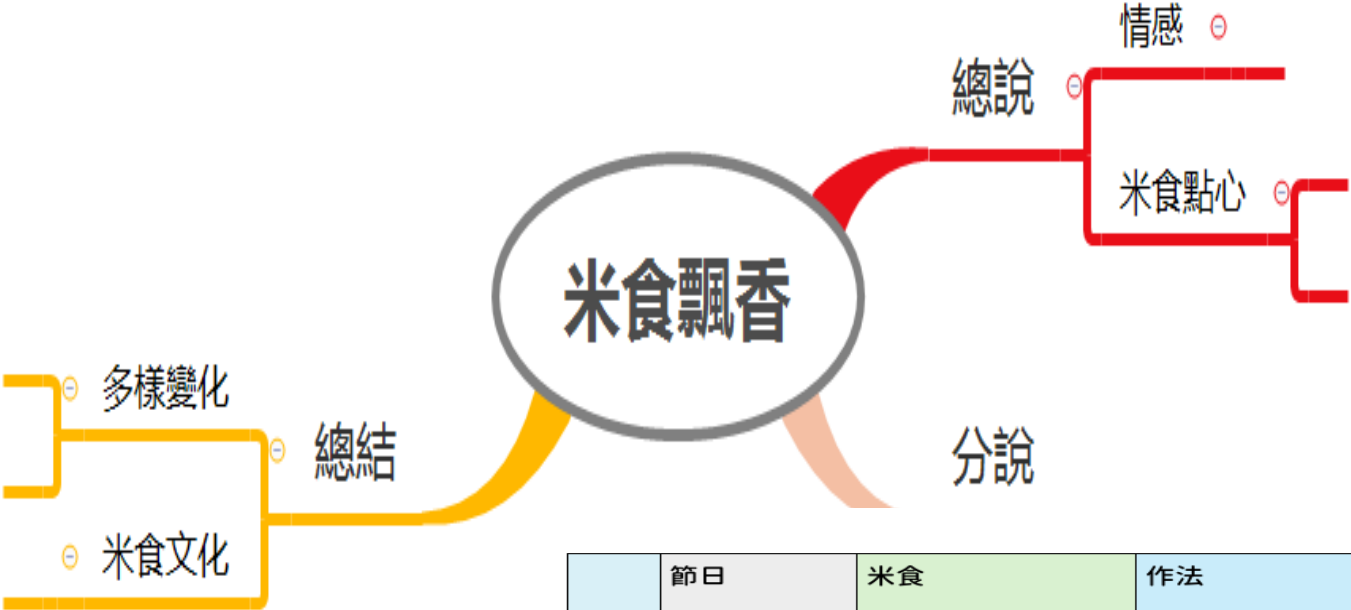
理-米漢堡。請小朋友發揮你的想像力和創意，發明出一道新的「米」料理。

創意畫圖

名稱	
作法	
吃法	



上傳至 padlet



	節日	米食	作法	吃法	象徵
傳統	年節	蘿蔔糕	米漿、細蘿蔔再蒸熟	沾醬、鹹湯	好彩頭
變化	端午節				

教師版心智繪圖



	節日	米食	作法	吃法	象徵
傳統	年節	蘿蔔糕	米漿、細蘿蔔再蒸熟	沾醬、鹹湯	好彩頭
		發糕	米漿、糖和發粉蒸熟		發財
	清明節	草仔粿	外皮加艾草		身體健康
	冬至	湯圓	米漿除去水分	甜、鹹湯	圓滿祝福
變化	端午節	肉粽、棗粽、豆沙粽			
		米餅、米蛋糕和米冰棒			

教學重點

- 複習說明文格式。

結合數位科技

- 心智繪圖-XMIND(教師備課)
- Padlet (學生差異化教學、相互觀摩)