**MAPS種子教師 課堂實踐紀錄**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年段** | | **二年級** | **版本** | **康軒** | **課次名稱** | **小小探險家** |
| **提問設計** | | | | | | |
| **暖身** | Q1：你曾經在河面上、湖面上、海面上看過月亮嗎？請說說看。  Q2：你的同學、好朋友遇到問題時，你會怎麼做呢？ | | | | | |
| **基礎** | ※請依照提示畫出心智圖：第一層開、第二層Q1-1~Q4-2  Q0：這一課是屬於什麼**文體**呢？( 應用文、故事 、 詩歌 )    ★請找找看本課的文章架構，分別是什麼呢？   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 文章架構 | Q1( ) | Q2( ) | Q3( ) | Q4( ) | | 自然段 | 第1段 | 第2段 | 第3段 | 第4段 |   Q1-1：愛探險的**蝴蝶**看見春天在哪裡畫畫？  Q1-2：愛探險的**蝴蝶**發現秋天在哪裡寫詩**？**  Q1-3：愛探險的**蝴蝶**開心的在哪裡飛舞**？** ( 大自然 )  ------------------------------------------------------------- Q2-1：愛探險的**魚兒**覺得什麼創意無限？  Q2-2：愛探險的**魚兒**覺得哪裡可以任我往來？  Q2-3：愛探險的**魚兒**快活的在哪裡悠遊？ ( 閱讀 )  -------------------------------------------------------------  Q3-1：愛探險的**鳥兒**欣賞什麼美妙的事物？  Q3-2：愛探險的**鳥兒**分享什麼有趣的事物？  Q3-3：愛探險的**鳥兒**自在的在哪裡追尋？ ( 網路世界 )  -------------------------------------------------------------  Q4-1：快樂的**探險家**在哪些地方探索知識呢？  Q4-2：快樂的**探險家**過著怎樣的生活？  ◎家長簽名：  老師引導心智圖架構 | | | | | |
| **挑戰** | Q1：請閱讀L10國語習作的童詩，發揮你的想像力，寫出一首童詩。    Q2：課文中，作者在**大自然**欣賞自然景物，在**閱讀**中探索豐富的知識，利用**網路資源**搜尋未知，所以過著精采的生活。請你運用這三種探索知識的方法，找出一種「**昆蟲**」的相關知識，並記錄在表格中。   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 圖畫記錄 | 文字記錄 |  | |  | 地點：  我觀察到 | 大自然 | |  | 書名：  我讀到 | 閱讀 | |  | 網站：  我搜尋到 | 網路資源 | | | | | | |
| **學生表現紀錄(提問單照片/課堂照片/學生作品照片)** | | | | | | |
|  | | | |  | | |
| 透過基礎題的粗體提示，大多數的學生都能寫出本課的文章架構，經過課堂討論後能從課本中找出基礎題的答案。 | | | | 高成就的學生可以自行完成基礎題。 | | |
|  | | | |  | | |
| 高成就的學生可以依照提問單的答案，畫出有個人特色的心智圖。 | | | | 大多數的學生可以透過提問單的答案和黑板上的架構，完成自己的心智圖。 | | |
| 學生可以自由發揮創意，設計自己獨一無二的心智圖。 | | | | 學生可以自由發揮創意，設計自己獨一無二的心智圖。 | | |
| 挑戰題Q1：學生能依照童詩格式仿寫一首自己的童詩，寫完很有成就感。 | | | | | | |
|  | | | | | | |
| 挑戰題Q2：學生能運用課文中提到的三種探索知識的方式找出昆蟲的知識 | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | | | | 如果學生不會畫，也可以將電腦查詢到的圖片印出來。 | | |
| **教師課堂省思** | | | | | | |
| 由於我們班實施Maps已經快一年了，他們現在很擅於寫基礎題和畫心智圖，所以老師從這學期期中開始，提問單加入**挑戰題**的部分，這一課的挑戰題主要是要讓學生挑戰「**讀寫合一**」的題型，經由閱讀國語習作的童詩，試著練習**仿寫一首詩**。老師在課堂上和學生討論，學生透過模仿原本的童詩格式，低程度的學生也可以無痛仿寫。  此外，老師也讓學生挑戰「**跨域延展**」的題型，由於課文探討到探索知識的三種方式，老師出任務讓學生運用這些方式來**找出一種動物的相關知識**，由此看得出學生的潛力無窮。最後，老師將優良的挑戰題放在大螢幕，請該學生上台讀出自己的童詩及分享動物的知識，學生可以趁機練習口說的部份。 | | | | | | |

※每月五號前上傳前一月課堂實踐歷程到雲端個人檔案夾

※檔案名稱：姓名+月份課堂實踐歷程，例：王大叔九月份課堂實踐歷程