

MAPS 種子教師 課堂實踐紀錄

年段	六年級	版本	翰林	實踐家	九份子國中小 蔡育庭
----	-----	----	----	-----	------------

提問設計

▲第十課：撐開你的傘

教材參考：劉珊妙老師、蔡育庭設計

第十課：撐開你的傘 6年1班 ____號 姓名：

▲ 暖身題：I Feel

Q1.觀察本課標題《撐開你的傘》，本課課文是一位老師為即將畢業的小六學生寫的，請你猜猜看，標題中的「傘」可能代表什麼含意？

→ 我認為「傘」代表()
因為：

Q2.小學六年的校園生活中，讓你印象最深刻的「人、事、物」是什麼？為什麼呢？

▲基礎題：I See (本課基礎題回答寫「關鍵字詞」即可)

Q0. 本課文體為()，共有()個自然段，作者：()。

結構				
標題	老師的()		老師的()	老師的()
自然段				25.26

Q1.從1~8段中，描述老師從放學時的下雨、心中記掛，到最後學生平安到家，才轉身哼口哨的過程。請你試著從作者的心情出發，揣摩過程裡作者可能會有的心情變化。

時間點	老師心情	文本證據
放學下雨		撐開的一朵朵可愛小傘，走成()。
記掛學生	擔憂	德民要()，()要過乾河溝，秋生要()。
平安到家		直到()，在每一處()，遞送家的溫暖，深吸口氣，轉身()。

Q2-1.六年的朝夕相處，作者說再也沒有比「盼望」這種心願，更令人鼓舞和歡喜，也在舉出許多事例來表達師生親密的情感互動，請對照文本，完成下面的表格。

場域	事例	老師看待學生的視角
教室裡	接受()	()閃爍智慧光彩
放學後	假日()，農忙()	()揮散健康氣息
問話裡	()的問話	找到一口()

Q2-2. 在文中的第 13 段,「你們在爸爸媽媽殷切的期許當中,跨出了堅強有力的一步」請從上下文推論,「跨出堅強有力的一步」指的是什麼?

Q3-1-1.在文本的 14、15 段，老師叮嚀孩子們記住：「偉大永遠掌握在自己的手中」，老師盼望學生能夠做到什麼事情？

Q3-1-2.請將第 15 段的內容中，作者舉了幾個不同的例子，請歸納並整理成表格，並試著寫出作者想表達的寓意。

Q3-2.即將畢業，除了依依不捨，作者還給了孩子什麼建議？

Q4.文中最後，老師給了孩子們什麼祝福？

▲ 挑戰題：I Think

Q1. 你認為作者是一位怎麼樣的老師？請從文中找出兩個支持的理由。

Q2. 課文中提到了一首歌，「努力！努力！努力往上爬，我頭也不回呀！汗也不擦。」這是由胡適填詞、趙元任作曲，誕生於 1926 年的歌曲《上山》，而作者也以這首歌的歌詞來鼓勵他的學生，希望他們在人生的旅程中時刻激勵自己。

請掃描 QRcode，聽聽看《上山》這首歌，它帶給你什麼感覺？



Q3. 距離畢業的時刻不遠，如果要送一首祝福的歌曲給和你同窗兩年(或許更久~)的同學們，你會選擇哪首歌？為什麼呢？

學生表現紀錄 (提問單照片/課堂照片/學生作品照片)

[illegible]

教師參考：劉坤祥老師、張寶儀老師

第一課：撐開你的傘

▲暖身題：I Feel

Q1. 讀完本課標題《撐開你的傘》，本課課文是一位老師為即將畢業的小六學生寫的，請你讀讀看，讀後心中「傘」可能代表什麼意思？

因為：在文中「傘」代表的是「老師」。

Q2. 小學六年的校園生活中，讓你印象最深刻的「人、事、物」是什麼？為什麼呢？

Q3. 讀完本課標題《撐開你的傘》，本課課文是一位老師為即將畢業的小六學生寫的，請你讀讀看，讀後心中「傘」可能代表什麼意思？

因為：在文中「傘」代表的是「老師」。

▲基礎題：1. 讀完本課標題《撐開你的傘》，本課課文是一位老師為即將畢業的小六學生寫的，請你讀讀看，讀後心中「傘」可能代表什麼意思？

因為：在文中「傘」代表的是「老師」。

Q3. 從字義中，描述老師從教學時的「心」中，經歷了什麼？對最後學生平安回家，才體會「撐開你的傘」。

Q4. 文中最後，老師給了孩子們什麼啟發？

▲挑戰題：1. 讀完本課標題《撐開你的傘》，本課課文是一位老師為即將畢業的小六學生寫的，請你讀讀看，讀後心中「傘」可能代表什麼意思？

因為：在文中「傘」代表的是「老師」。

學生提問單作品

教師參考：劉坤祥老師、張寶儀老師

第一課：撐開你的傘

▲暖身題：I Feel

Q1. 讀完本課標題《撐開你的傘》，本課課文是一位老師為即將畢業的小六學生寫的，請你讀讀看，讀後心中「傘」可能代表什麼意思？

因為：在文中「傘」代表的是「老師」。

Q2. 小學六年的校園生活中，讓你印象最深刻的「人、事、物」是什麼？為什麼呢？

Q3. 讀完本課標題《撐開你的傘》，本課課文是一位老師為即將畢業的小六學生寫的，請你讀讀看，讀後心中「傘」可能代表什麼意思？

因為：在文中「傘」代表的是「老師」。

▲基礎題：1. 讀完本課標題《撐開你的傘》，本課課文是一位老師為即將畢業的小六學生寫的，請你讀讀看，讀後心中「傘」可能代表什麼意思？

因為：在文中「傘」代表的是「老師」。

Q3. 從字義中，描述老師從教學時的「心」中，經歷了什麼？對最後學生平安回家，才體會「撐開你的傘」。

Q4. 文中最後，老師給了孩子們什麼啟發？

▲挑戰題：1. 讀完本課標題《撐開你的傘》，本課課文是一位老師為即將畢業的小六學生寫的，請你讀讀看，讀後心中「傘」可能代表什麼意思？

因為：在文中「傘」代表的是「老師」。

學生心智圖作品

教師課堂省思

即將畢業了，這一課的內容也和「畢業」有關，課文寫的是一個國小老師對孩子們的記掛和祝福。我想讓學生對課文標題的「傘」更有感覺，因此在暖身題的部分，我設計了一題課文標題預測，詢問學生在《撐開你的傘》中，「傘」可能代表什麼意思？一開始大部分的學生只能回答出「雨傘」，因此我稍微改變了問法，先問孩子曾聽過哪些和「傘」有關的語詞，學生回答「雨傘、陽傘、傘架」，因為答案大多還是無法跳脫具體可見的「傘」，所以我又多加了一些引導，詢問學生有沒有聽過也是傘但實際並不是「傘」的用法或說詞，這時才有學生答出「保護傘、防護傘」，然後我問孩子，為什麼這些語詞會用到「傘」這個字，幾個有在玩遊戲的孩子回答：「因為撐開傘的時候就好像是有了一個保護範圍，在傘下就不會淋到雨或受到攻擊」。

暖身題的第二題則是讓孩子回顧這兩年校園生活中最印象深刻的人事物，我先引導學生回想，也分享了我過往帶班時遇到的事件，學生聽完後表示學長姊的故事聽起來很有趣，也開啟了他們畢業前的回憶和反思。

雖然只是暖身題，但我很喜歡和孩子一起討論的過程和得到的東西，透過對話，我覺得我和孩子們都對這個課文標題有了更深一層的理解。

提問設計

▲第十一課：迎風

教材參考：蔡育庭設計

第十一課：迎風

6年1班 號 姓名：

▲暖身題：I Feel

Q1.大聯想家：請從這一課的課名《迎風》開啟聯想，它讓你想到什麼？
「迎風」二字給你什麼感覺？(請用完整的句子表達意思)

Q2.通常六下的國語課本，最後一個單元都是和「畢業」有關的主題，像是L10《撐開你的傘》、L11《迎風》，其實都是帶有祝福意味的文章。利用搜尋引擎找一找，還有什麼名言佳句或歌曲也是和畢業相關的？(請各找一個，並分享感受)

▲基礎題：I See (本課基礎題回答寫「關鍵字」即可)

Q0.本課文體為()，共有()句，作者：()。

結構				
標題				
句				

Q1-1.從文章的上下文推測，「天空長高的季節」是什麼季節？你判斷的依據是什麼？

Q1-2.閱讀本課的第1~7句，從作者的字裡行間裡哪幾句透露出「即將出發」的訊息？

Q2-1.「在遙遠的未來，風雨將洗去我們身上的塵埃，洗出我們身上的自己」，風雨和塵埃可能各自代表什麼意思？

Q2-2.閱讀文中的第11~14句，並完成表格

心中的自己	游魚	蓮花
所在地區	天空上	
姿態		
個性/特質		

★統整思考：作者在這一段中用了很多類疊和譬喻(暗喻)的修辭，也用了很多象徵物來引導讀者思考，想一想，作者說的「心中的自己」是想表達什麼意思？

Q3.閱讀第三個意義段，「不管未來的我們將如何不同，此刻的我們仍然如此相似」，「未來」和「此刻」分別代表了什麼意思？

▼此刻如此相似→

▼未來如何不同→

★統整思考：摘要這一段的關鍵字和內容，作者想表達什麼？

Q4.最後，在天空長高的季節，為什麼作者會說「讓我們好好記住此刻的身影」？

▲挑戰題：I Think

Q1.作者在課文第二段中用了「雄鷹、游魚、獅子、蓮花」來譬喻未來的自己，你會用什麼動物、植物或物品來比喻未來的自己呢？(請寫出2項，並分享原因和想法)

Q2.六年的時光匆匆，那些開心、生氣、悲傷、無奈的回憶是否也是你行囊中最美好的回憶？距離畢業不到一個月，讀完這一課，課文中的哪些句子讓你最有感觸？它讓你想到了什麼事？

學生表現紀錄 (提問單照片/課堂照片/學生作品照片)

教材參考：蔡育庭設計
第十一課：迎風
6年1班 號 姓名：潘明宏

▲暖身題：I Feel
Q1.大聯想家：請從這一課的課名《迎風》開啟聯想，它讓你想到什麼？
「迎風」二字給你什麼感覺？(請用完整的句子表達意思)
我聯想到的是，迎風是一種勇氣。

Q2.通常六下的國語課本，最後一個單元都是和「畢業」有關的主題，像是L10《撐開你的傘》、L11《迎風》，其實都是帶有祝福意味的文章。利用搜尋引擎找一找，還有什麼名言佳句或歌曲也是和畢業相關的？(請各找一個，並分享感受)
我找到的是，我愛這遙遠的旅程。

▲基礎題：I See (本課基礎題回答寫「關鍵字」即可)
Q0.本課文體為()，共有()句，作者：()。
Q1-1.從文章的上下文推測，「天空長高的季節」是什麼季節？你判斷的依據是什麼？
Q1-2.閱讀本課的第1~7句，從作者的字裡行間裡哪幾句透露出「即將出發」的訊息？
Q2-1.「在遙遠的未來，風雨將洗去我們身上的塵埃，洗出我們身上的自己」，風雨和塵埃可能各自代表什麼意思？

Q2-2.閱讀文中的第11~14句，並完成表格

心中的自己	游魚	獅子	蓮花
所在地區	天空上	水裡	池塘裡
姿態	翱翔	游泳	靜靜
個性/特質	勇敢	優雅	高貴

★統整思考：作者在這一段中用了很多類疊和譬喻(暗喻)的修辭，也用了很多象徵物來引導讀者思考，想一想，作者說的「心中的自己」是想表達什麼意思？
心中的自己，是勇敢、優雅、高貴的。

Q3.閱讀第三個意義段，「不管未來的我們將如何不同，此刻的我們仍然如此相似」，「未來」和「此刻」分別代表了什麼意思？
此刻如此相似→
未來如何不同→

★統整思考：摘要這一段的關鍵字和內容，作者想表達什麼？
Q4.最後，在天空長高的季節，為什麼作者會說「讓我們好好記住此刻的身影」？

▲挑戰題：I Think
Q1.作者在課文第二段中用了「雄鷹、游魚、獅子、蓮花」來譬喻未來的自己，你會用什麼動物、植物或物品來比喻未來的自己呢？(請寫出2項，並分享原因和想法)
Q2.六年的時光匆匆，那些開心、生氣、悲傷、無奈的回憶是否也是你行囊中最美好的回憶？距離畢業不到一個月，讀完這一課，課文中的哪些句子讓你最有感觸？它讓你想到了什麼事？

學生表現紀錄 (提問單照片/課堂照片/學生作品照片)

Q2-2.閱讀文中的第11~14句，並完成表格

心中的自己	游魚	獅子	蓮花
所在地區	天空上	水裡	池塘裡
姿態	翱翔	游泳	靜靜
個性/特質	勇敢	優雅	高貴

★統整思考：作者在這一段中用了很多類疊和譬喻(暗喻)的修辭，也用了很多象徵物來引導讀者思考，想一想，作者說的「心中的自己」是想表達什麼意思？
心中的自己，是勇敢、優雅、高貴的。

Q3.閱讀第三個意義段，「不管未來的我們將如何不同，此刻的我們仍然如此相似」，「未來」和「此刻」分別代表了什麼意思？
此刻如此相似→
未來如何不同→

★統整思考：摘要這一段的關鍵字和內容，作者想表達什麼？
Q4.最後，在天空長高的季節，為什麼作者會說「讓我們好好記住此刻的身影」？

▲挑戰題：I Think
Q1.作者在課文第二段中用了「雄鷹、游魚、獅子、蓮花」來譬喻未來的自己，你會用什麼動物、植物或物品來比喻未來的自己呢？(請寫出2項，並分享原因和想法)
Q2.六年的時光匆匆，那些開心、生氣、悲傷、無奈的回憶是否也是你行囊中最美好的回憶？距離畢業不到一個月，讀完這一課，課文中的哪些句子讓你最有感觸？它讓你想到了什麼事？

學生提問單

教材參考：蔡育庭設計
第十一課：迎風
6年1班 號 姓名：潘明宏

▲暖身題：I Feel
Q1.大聯想家：請從這一課的課名《迎風》開啟聯想，它讓你想到什麼？
「迎風」二字給你什麼感覺？(請用完整的句子表達意思)
我聯想到的是，迎風是一種勇氣。

Q2.通常六下的國語課本，最後一個單元都是和「畢業」有關的主題，像是L10《撐開你的傘》、L11《迎風》，其實都是帶有祝福意味的文章。利用搜尋引擎找一找，還有什麼名言佳句或歌曲也是和畢業相關的？(請各找一個，並分享感受)
我找到的是，我愛這遙遠的旅程。

▲基礎題：I See (本課基礎題回答寫「關鍵字」即可)
Q0.本課文體為()，共有()句，作者：()。
Q1-1.從文章的上下文推測，「天空長高的季節」是什麼季節？你判斷的依據是什麼？
Q1-2.閱讀本課的第1~7句，從作者的字裡行間裡哪幾句透露出「即將出發」的訊息？
Q2-1.「在遙遠的未來，風雨將洗去我們身上的塵埃，洗出我們身上的自己」，風雨和塵埃可能各自代表什麼意思？

Q2-2.閱讀文中的第11~14句，並完成表格

心中的自己	游魚	獅子	蓮花
所在地區	天空上	水裡	池塘裡
姿態	翱翔	游泳	靜靜
個性/特質	勇敢	優雅	高貴

★統整思考：作者在這一段中用了很多類疊和譬喻(暗喻)的修辭，也用了很多象徵物來引導讀者思考，想一想，作者說的「心中的自己」是想表達什麼意思？
心中的自己，是勇敢、優雅、高貴的。

Q3.閱讀第三個意義段，「不管未來的我們將如何不同，此刻的我們仍然如此相似」，「未來」和「此刻」分別代表了什麼意思？
此刻如此相似→
未來如何不同→

★統整思考：摘要這一段的關鍵字和內容，作者想表達什麼？
Q4.最後，在天空長高的季節，為什麼作者會說「讓我們好好記住此刻的身影」？

▲挑戰題：I Think
Q1.作者在課文第二段中用了「雄鷹、游魚、獅子、蓮花」來譬喻未來的自己，你會用什麼動物、植物或物品來比喻未來的自己呢？(請寫出2項，並分享原因和想法)
Q2.六年的時光匆匆，那些開心、生氣、悲傷、無奈的回憶是否也是你行囊中最美好的回憶？距離畢業不到一個月，讀完這一課，課文中的哪些句子讓你最有感觸？它讓你想到了什麼事？

學生心智圖

學生心智圖

迎風

- 迎風：迎風是一種勇氣。
- 迎風：迎風是一種挑戰。
- 迎風：迎風是一種成長。
- 迎風：迎風是一種希望。
- 迎風：迎風是一種力量。
- 迎風：迎風是一種勇氣。
- 迎風：迎風是一種挑戰。
- 迎風：迎風是一種成長。
- 迎風：迎風是一種希望。
- 迎風：迎風是一種力量。

學生提問單

學生心智圖

▲挑戰題：I Think Q1.作者在課文第二段中用了「雄鷹、游魚、獅子、蓮花」來譬喻未來的自己，你會用什麼動物、植物或物品來比喻未來的自己呢？(請寫出2項，並分享原因和想法) 人消會因為很自由 禁止此區因為長得很矮而且能耐寒冷(南極) Q2.六年的時光匆匆，那些開心、生氣、悲傷、無奈的回憶是否也是你行囊中最美好的回憶？距離畢業不到一個月，請完這一課，課文中的哪些句子讓你最有感觸？它讓你想到了什麼事？ 是心的羽翼就要張開 快要畢業	所以彼此互相祝福道別。 ▲挑戰題：I Think Q1.作者在課文第二段中用了「雄鷹、游魚、獅子、蓮花」來譬喻未來的自己，你會用什麼動物、植物或物品來比喻未來的自己呢？(請寫出2項，並分享原因和想法) 雄鷹 > 優秀的自覺和危機處理能力強，善於總結，方法有靈力，能 的宅宅 Q2.六年的時光匆匆，那些開心、生氣、悲傷、無奈的回憶是否也是你行囊中最美好的回憶？距離畢業不到一個月，請完這一課，課文中的哪些句子讓你最有感觸？它讓你想到了什麼事？ 是六年的點點滴滴是行囊裡最美的回憶 讓我們想到我竟已經讀六年了
學生挑戰題回答	學生挑戰題回答
教師課堂省思	
課文一開始，針對標題《迎風》我先讓學生預測內文會說些什麼？讓你聯想到什麼？學生回答：「迎風會想到風有方向，有順風、逆風」，針對「逆風」我再深入詢問，學生答：「想到老鷹、鮭魚、風箏」，老師問逆風是一種「風」，但若文章裡指的不是「風」，有可能是在指什麼？學生答：「逆風可能是人生中會遇到的困難、阻礙、挑戰。」暖身題中，我設計的一題是漢克文標題有關，第二題則是回扣學生經驗，找學生曾聽過或看過與畢業相關的歌曲或名言佳句。 進入課文，雖然詩歌不好分段，但為了方便教學和溝通，還是讓學生在每一句斷句標號(共有34句)，第一句「天空長高的季節」，我問學生「天空為什麼會長高？這是什麼季節？」學生答：夏天，原因是後面那一句的「陽光正暖」、有人答「很像在暗喻我們現在的狀態，因為青春期的長高，同時天氣又很熱」、也有人說「就像看向一個很高的人，通常看不到全貌」。 第三句「風在前頭呼喚」，很像在說老師在前方引導，第四句「心的羽翼就要張開」，我讓學生想像，學生回答：「心指的是畢業生們，張開羽翼指的是準備飛向遠方」，我則引導有些畢業歌曲裡也會放入有類似意象的語詞，例如：風箏、啟程、風帆……等。 「在遙遠的未來，風雨將洗去我們身上的塵埃」，我帶領學生討論，「塵埃」通常是我們想拍掉、清除掉的東西，如果在人的身上，可能是暗喻什麼？學生討論回答：「有可能是困難、挫折、錯誤」，而下一句「洗出我們心中的自己」→是指得到經驗，長成理想的自己。很喜歡這個引導孩子思考的過程，覺得班上有些孩子真的有所進步，越來越能看懂文章背後可能的隱喻。 我也帶著孩子思考詩文中「天空上翱翔的雄鷹、小溪裡自在的游魚、草原上馳騁的獅子、池塘裡靜靜的蓮花」這四種動植物的設定和現實人生的關聯，思考他們可能代表什麼特色或個性，進而結合自身的經驗回答挑戰題的第一題。後來批改學生的作品，發現孩子們真的很有自己的想法與創意，有些人的答案也很出乎意料，不過比較可惜的是，後來沒有讓學生互相分享和創作自己的作品，未來若再教到這一課，我應該讓孩子嘗試書寫，做到讀寫合一。 操作 MAPS 提問單的這一年，從孩子需要人一題一題帶著引導思考，到中、高成就的孩子可以自學或互學完成暖身+基礎題，甚至這一學期，有一半的孩子可以畫出架構完整的心智圖，覺得孩子真的有很大的進步，也很希望透過自己教學上的改變，真的能帶給孩子好的影響，而看著孩子們的變化，也更激勵我想精進自己的 MAPS。下個學期要重新帶五年級，我希望自己能更精進 MAPS 的教學方法，把這學期沒來得及嘗試的帶學生們操作(Ex. 畫完心智圖後讓孩子口說大意、導入數位載具，讓學習更有效率)。	

※每月五號前上傳前一月課堂實踐歷程到雲端個人檔案夾

※檔案名稱：姓名+月份課堂實踐歷程，例：王大叔九月份課堂實踐歷程