

MAPS 種子教師 課堂實踐紀錄

年段	六年級	版本	翰林	課次名稱	第十一課 迎風
提問設計					
暖身	1. 本課的課文標題是《迎風》，請猜猜看，這篇文章在講什麼內容，為什麼你會這麼想？ 2. 利用 keynote 完成「我的永順之最」。				
	我的永順之最 + 最喜歡的校園角落 + 下課時常做的事情 + 和好朋友的合照 + 最欣賞的人 + 最感謝的老師 + 最喜歡的課 + 在65最棒的事 + 點三下輸入名字				
基礎	1、【課文結構】文體：（）				
	意義段				
	自然段	1	2	3	4
	2. 請從上下文進行推測，「天空長高的季節」可能是什麼季節？你如此判斷的理由證據為何？ 答：可能是_____，因為_____。 3. 在第 1 段中，哪些語句透露出即將出發的意思？ 答：_____				
	4. 「風在前頭呼喚，心的羽翼就要展開」請從上下文推測，「風」在文中可能代表著什麼？ ☐ 未來 ☐ 夢想 ☐ 國小 ☐ 國中				
	5. 「風雨將洗去我們身上的塵埃，洗出我們心中的自己」，從上下文本思考推測，請問「風雨」和「塵埃」可能各自意味著什麼意思？				

- ①「風雨」可能意味著()。
- ②「塵埃」可能意味著()。
- 6.「不管未來的我們即將如何不同，此刻的我們仍然如此相似」，請你從前後段文本，找出作者提到未來的我們將如何不同？

此刻的我們	未來的我們
如此相似—— 都是 ()	有的是_____ 有的是_____ 有的是_____ 有的是_____

7. 作者在第二段中，以「雄鷹、游魚、獅子、蓮花」譬喻未來的自己，這樣的寫法有何用意？

答：雄鷹、()、獅子、()，分別在()、小溪、()、池塘各有所長，代表每個人只要()，就會發光發熱。

8. 這首詩中的刪節號，代表什麼意思？

☐用於節略原文 ☐語句未完 ☐意思未盡 ☐表示語句斷斷續續

9. 哪些敘述讓人感受到對未來的「期待」？

答：①()就要張開
②()將因為我們而更加()、更加()

10. 從本課的哪些敘述可推測，這是一篇針對小學畢業生寫的詩？

答：_____

11. 哪些敘述可以讓人感受到作者和同學間的深厚情誼和「不捨」的情景？

答：_____

12. 讀完第3段文本後，作者的字裡行間中透露出什麼訊息？

答：()與()，希望大家在未來()的時候，不要()

13. 最後，在天空長高的季節裡，為什麼作者會說「讓我們好好記住此刻的身影」？

答：為了（ ），希望下一次再見時，可以（ ）。

14. 文本中最後一句「珍重——，再見！」請選出這一句中破折號的用法？

☐表示意思的轉折

☐表示聲音的延續

☐表示補充說明

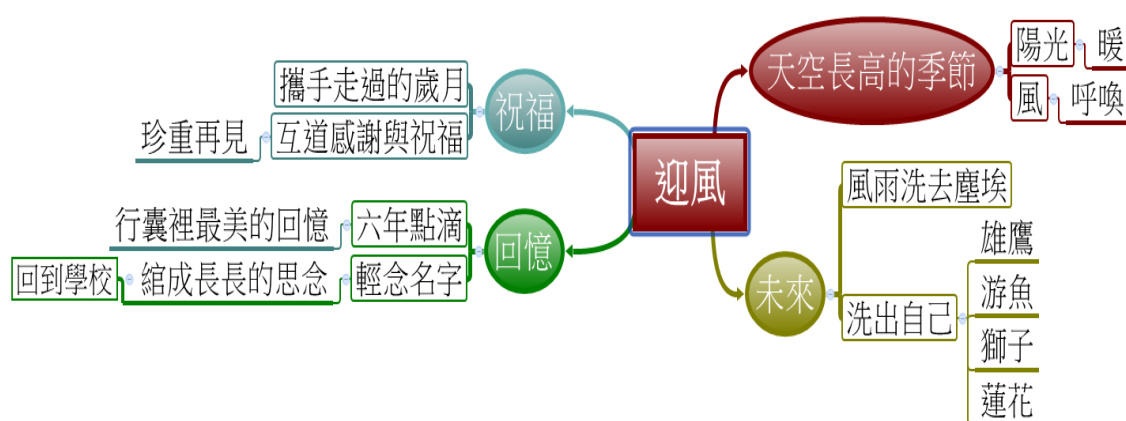
15. 本課的首尾兩段都出現了「天空長高的季節」，請問這句話的意思可能是什麼？

答：代表（ ），即將進入下一個階段，可以站得更（ ），眼界更（ ）。

16. 讀完全文後，哪一段的哪些句子讓你最有感觸？你想到了什麼事情？感觸如何？請以完整語句表達出來。

答：我最有感觸的句子是_____

因為_____



挑戰

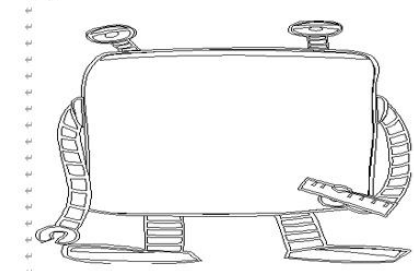
1. 快畢業了，請你想一想這些年來自己有哪些成長，身旁有哪些師長和朋友陪伴你一起成長，完成感恩學習單。

感恩學習單

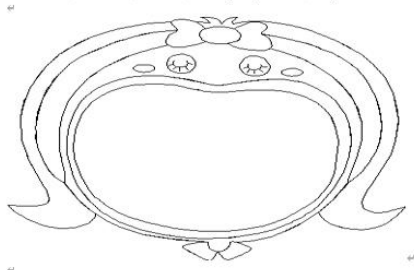
年 級 班 號 姓名：_____

一、請你感謝班上的二位同學，寫出他們對這個班級的貢獻。

二、你覺得自己在這二年來，成長最多的能力是什麼？請把它畫出來並寫下來。



三、經過二年的相處，你最想要感謝哪一位同學？請用完整的句子寫出來。



四、請寫出你最想對老師說的一句話。

親愛的老師：

敬上



2. 承上題，請寫一張祝福卡片送給好友，並在卡片中寫上一句在課本習作中學到的成語或名言來勉勵好友。
3. 寫一封信給未來的自己，封入時空膠囊內，十年後的同學會，我們再一起來開啟膠囊。

學生表現紀錄(提問單照片/課堂照片/學生作品照片)



暖身活動：孩子們猜測課文內容所形成的文字雲。



暖身活動：孩子們完成「我的永順之最」的作品貼在 padlet 上，方便全班共享。



孩子利用 xmind 畫出本課的心智圖。



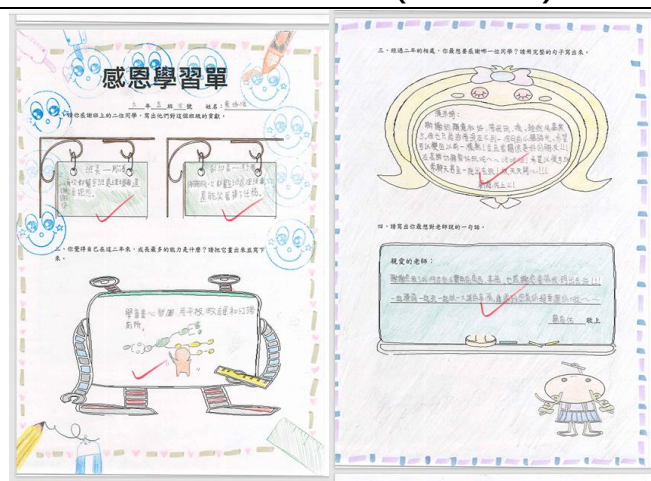
請孩子利用 keynote 的錄音功能，根據心智圖說大意，並且完成心智圖影片。



學生的心智圖作品（影音檔）。



學生的心智圖作品（影音檔）。



挑戰題：感恩學習單作品



寫祝福卡片給同學。

教師課堂省思

六下的最後一課，呼應小學學習階段的結束，是一首以畢業為主題的詩

歌，因此在暖身題時，除了平日常做的看課名，猜主題外，也讓孩子帶著平板做校園巡禮，記錄自己心中的永順之最。在活動中，不但看到了即將畢業的他們對相處六年的校園充滿愛惜之情，也看孩子們的好感情展露無遺。



「我的永順之最——請和好友自拍一張合照」

因為是最後一課，因此在本課的基礎題，不再以引導心智圖為設計方向，而是改編富華老師的提問單，以閱讀理解為主，希望孩子們在理解詩中的微言大意，體會詩意之美後，能自己放手大展 MAPS 的學習成果。《老子》有一段話說：「授人以魚不如授人以漁。」二年來教導孩子們 MAPS，就是希望他們能運用這一套學習方法，自己拆解課文，完成文本重點和大意。很欣喜的

發現，雖然沒了提問單的暗示和引導，孩子們依然踩著以往課堂上老師教導的步驟，一步一步的從在課文中圈關鍵詞，再利用 xmind 畫心智圖，最後切換到 keynote 看心智圖錄大意，完成了一段影片。



雖然老師沒有要求，但仍然自己在課本上圈出心智圖的關鍵詞。



用 xmind 畫心智圖，連平日討厭動筆的過動兒，即使全班都下課跑去玩了，他仍然專心一致，埋頭苦作，令人不得不感嘆；科技真的是偉大的發明啊！

孩子們都會說，畫心智圖是在幫助他們整理文本，讓他們更了解課文。個人覺得，心智圖只是一個輔助學習的過渡工具，並非學習文本的最終成果，所以在小學階段的最後幾課，我要求他們畫出心智圖後，還要根據心智圖錄製口說大意。

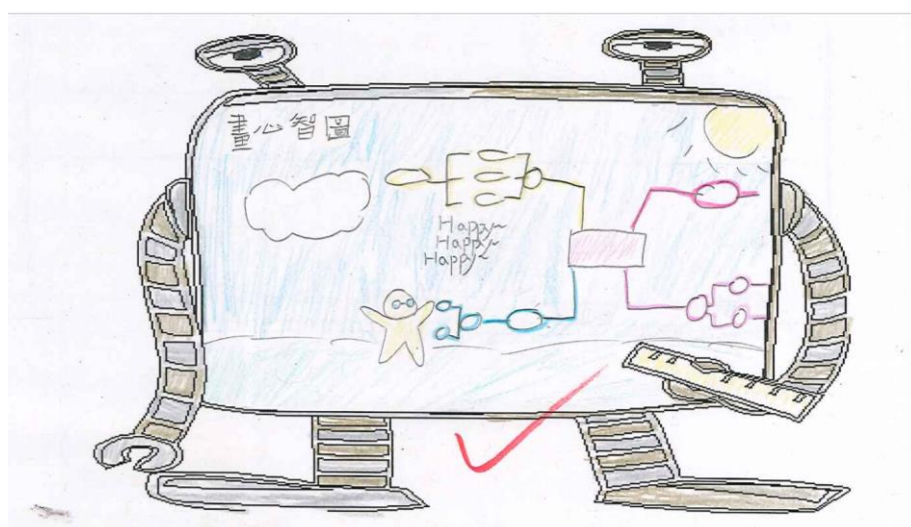
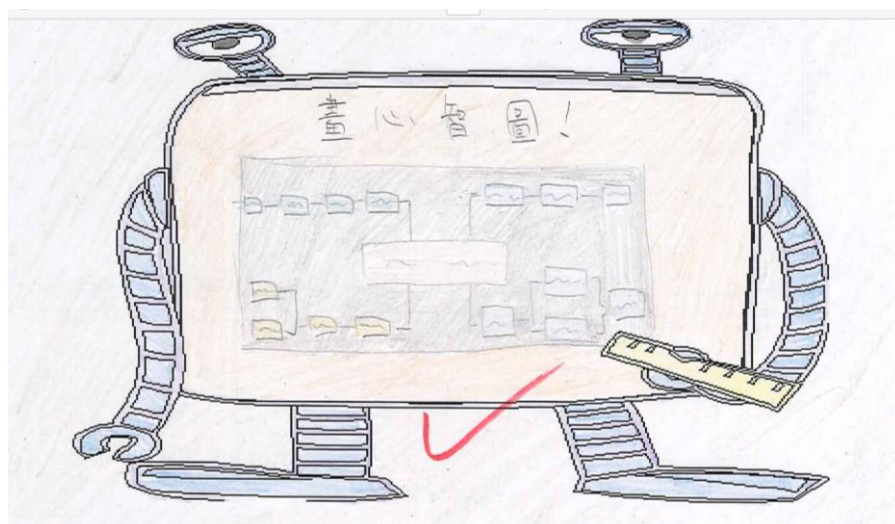
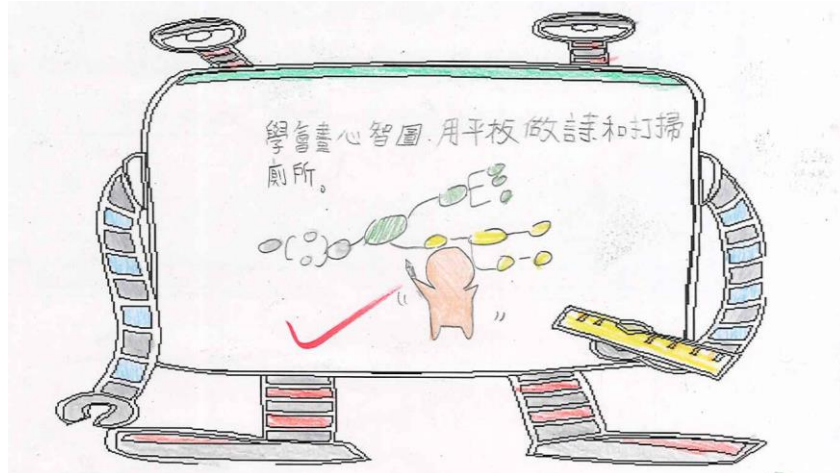
因為科技和心智圖的輔助，整理文本大意不再是要燒腦寫很多字苦差事，大部份的學生在短短二十分鐘內，就可以一氣呵成的畫好心智圖，也錄完大意。又因為科技具有可以反覆操作的簡易性和方便性，甚至有幾個孩子

在放學後，主動回教室要求重錄，因為他覺得自己的大意串連得不夠順暢完整。看到孩子們「自動好」的積極學習態度，真的很開心自己學會了 TMAPS，擴展了他們的學習工具，更豐富了他們的學習範疇。

在挑戰題中，完全呼應暖身活動的「我的永順之最」和課文內容——「謝謝你／謝謝我／祝福你／祝福我」，從感恩學習單開始鋪陳孩子們的感恩心：



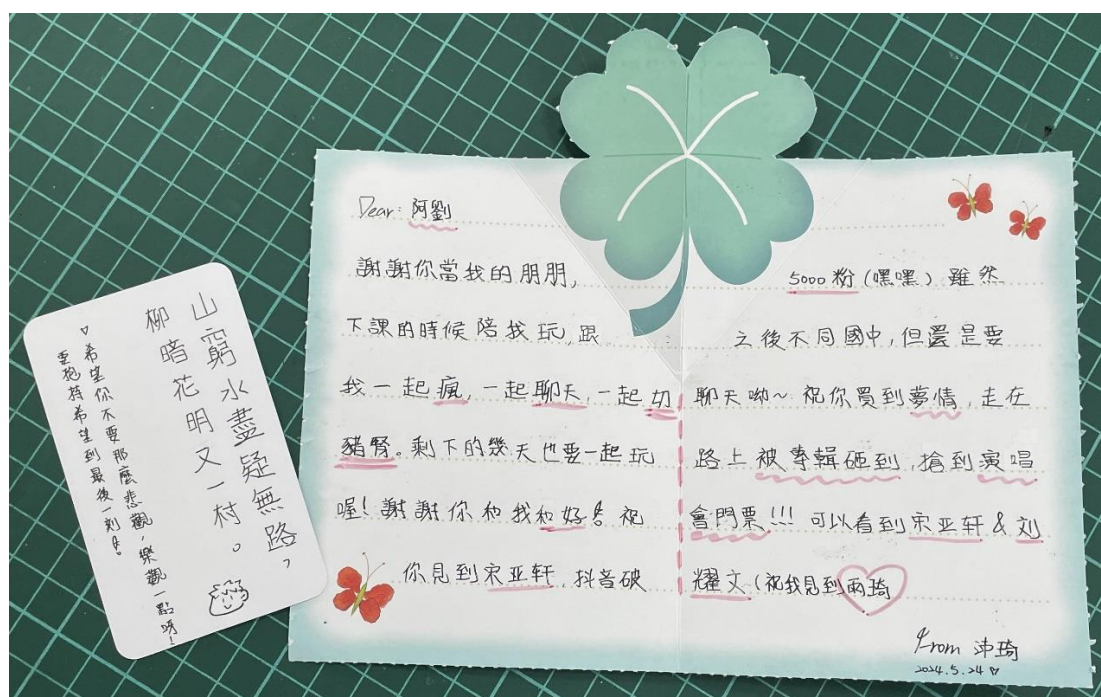
在感恩學習單中，意外的發現好幾個孩子在「這二年來成長最多的事情」中，竟然是學會畫心智圖：



不同於只要抄抄寫寫的其他國語作業，寫提問單和畫心智圖一向是最費

時間的功課，原以為孩子們會覺得苦不堪言，甚至覺得厭惡，沒想到竟然成了他們最有成就感的事，真是令人又驚又喜呀！

也因為在課本習作裡延伸設計了許多與畢業相關的格言名句，所以在挑戰題二中要求他們在祝福卡片裡寫一句名言勉勵好友，並且要寫上送這句話的原因，讓孩子們的学习可以與實際生活相結合，並且應用在真實情境上。



因為課文裡提到未來的自己，也提到下一次的重逢，所以在挑戰題第三題，特地讓孩子們寫一封信給未來的自己，大家一起將信封存起來，期待十年後的同學會，再一起來開啟信件。以「時空膠囊」當做全班的畢業約定，讓原本離情依依的感傷時分，多了些充滿光明的企盼。



※每月五號前上傳前一月課堂實踐歷程到雲端個人檔案夾

※檔案名稱：姓名+月份課堂實踐歷程，例：王大叔九月份課堂實踐歷程