**MAPS種子教師 課堂實踐紀錄**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **年段** | **五年級** | **版本** | **翰林** | **課次名稱** | | **第十課 敏銳觀察** |
| **提問設計** | | | | | | |
| **暖身** | **利用Loilonote派送卡片給每個學生：**  **「暖身1」**  **請學生就議論文架構中三個主題，來說說看「提出論點」、「舉出論據」、「歸納節論」分別是什麼意思。同時配合統整活動四來說明。**  **「暖身2」**  **讀過課文後，請學生發表生活的周遭有沒有類似的經驗？先讓小組內討論，接著每組推選一位同學出來發表比較特別的經驗。** | | | | | |
| **基礎** | **利用Loilonote派送卡片給每個學生：**  **「Ｑ0」**  **議論文架構分為論點、論據、結論三個部分，而本課的論據有兩個，請學生利用表格來討論自然段的段落分配。這部分也會是心智圖的主要架構。**  **「Ｑ1」**    **「Ｑ2」**    **「Ｑ3」** | | | | | |
| **挑戰** | **本課的挑戰題，直接利用備課用書的題目挑幾題來對學生提問。**  **1.** **希臘的亞里斯多德說:「對一切萬物，重要的不是看，**  **而是怎麼看!」這裡的「看」是要怎麼看?**  **2.** **這一課作者想要表達的看法是?** | | | | | |
| **學生表現紀錄(提問單照片/課堂照片/學生作品照片)** | | | | | | |
|  | | | | |  | |
| **暖身題1題目** | | | | | **暖身題2題目** | |
|  | | | | |  | |
| **暖身題1學生討論畫面** | | | | | **暖身題2學生上台分享** | |
|  | | | | |  | |
| **暖身題2學生上台分享** | | | | | **Q0畫面** | |
|  | | | | |  | |
| **Q1學生繳交畫面** | | | | | **Q2學生繳交畫面** | |
| **教師課堂省思** | | | | | | |
| **在暖身題時，學生大多可以就字面上的意思來推論架構的意義，所以不需要花太多時間來說明，接著搭配課文看一次，就比較好找到等等基礎題要分類的段落！**  **學生在讀過課文之後，也可以舉出生活中敏銳觀察的實際例子與大家分享。**  **再進行基礎題之前，有先讓孩子先找出課文中他們覺得較難的詞來查解釋：**    **（以上為學生整理難詞後傳上來Loilonote的卡片）**  **基礎題的設計，大致上有參考倩伃老師的提問設計，再將題目簡化及分得更多小題，讓他們答題時可以更精確一點。最後的Ｑ3因為時間不夠多，就直接投放到大屏幕，讓全班一起討論出答案，由我直接Key上去。**  **本課的挑戰題，直接利用備課用書的題目挑幾題來對學生提問。**  **本來，這一課想要帶他們好好再畫一次心智圖，但很無奈全班陸續有四人確診腸病毒，導致進度緩慢（同時要兼顧現場及線上）所以目前就還沒有畫。**  **這次想要利用寒假多花一點時間備課，這樣或許下學期進行時可以再順利一些！** | | | | | | |

※每月五號前上傳前一月課堂實踐歷程到雲端個人檔案夾

※檔案名稱：姓名+月份課堂實踐歷程，例：王大叔九月份課堂實踐歷程