

MAPS 種子教師 課堂實踐紀錄

年段	四年級	版本	康軒	課次名稱	第四課 永遠的馬偕										
提問設計															
暖身	1.觀看影片〈馬偕的故事〉後，寫下影片中看到關於馬偕的事蹟有哪些？如果你今天想介紹馬偕，你會介紹哪些事情？ 小組討論														
基礎	<p>康軒四上 第四課《永遠的馬偕》 基礎題</p> <p>Q0 本課依照寫作結構剛好可以分成四個意義段，請寫出寫作結構標題。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 15%; text-align: center;">自然段</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">一</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">二</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">三</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">四</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">寫作架構</td> <td></td> <td style="text-align: center;">困難</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>★基礎題與心智圖的小提示★ 第一層 第二層 第三層</p> <p>Q1-1 將生命奉獻給<u>臺灣</u>的馬偕是來自哪個<u>國家</u>的人？</p> <p>Q1-2 當時馬偕從事的<u>職業</u>有哪些？（2個）</p> <p>Q1-3 馬偕在完成醫療和神學院課程後，因為做了什麼<u>決定</u>而來到臺灣？</p> <p>Q2-1 當時臺灣經常流行<u>傳染病</u>的原因是什麼？</p> <p>Q2-2 當時馬偕為了告訴大家<u>居家衛生</u>的重要，陪居民一起做哪些事？（2個）</p> <p>Q2-3 除此之外，當時馬偕在<u>醫療</u>方面付出哪些努力？（2個）</p> <p>Q3-1 馬偕的善行傳回故鄉，熱心的<u>地方人士</u>做了哪些事呢？（2個）</p> <p>Q3-2 馬偕在淡水<u>興建</u>哪<u>三個重要機構</u>？分別有哪些特別之處？（各2個）</p> <p>Q4-1 馬偕為什麼要<u>寫下詩歌</u>？</p> <p>Q4-2 馬偕為了<u>救助人民</u>走訪哪些地方照顧臺灣人民需要？（2個）</p> <p>Q4-3 馬偕的哪些影響<u>永遠流傳</u>在這座美麗的寶島？（2個）</p>					自然段	一	二	三	四	寫作架構		困難		
自然段	一	二	三	四											
寫作架構		困難													

挑戰

康軒四上 第四課《永遠的馬偕》 挑戰題

▼以下問題請問完整句回答 答：問題+答案或想法。

1. 課文第一段提到「馬偕是一位將生命奉獻給臺灣的傳教士和教育家。」

請由文章找出有哪些事例說明馬偕是一位教育家？(至少2個)

答：從() () 可以得知馬偕是一位教育家。

2. 讀完本課，請用一個詞語表示「你認為馬偕是位什麼樣的人」？

請從課文中找出支持的理由。

答：我認為馬偕是位() 的人，因為……。

3. 本課標題是「永遠的馬偕」，為什麼作者要用「永遠」這兩個字來形容馬偕呢？

有什麼特別的意義嗎？請說明你的看法。(至少30字)

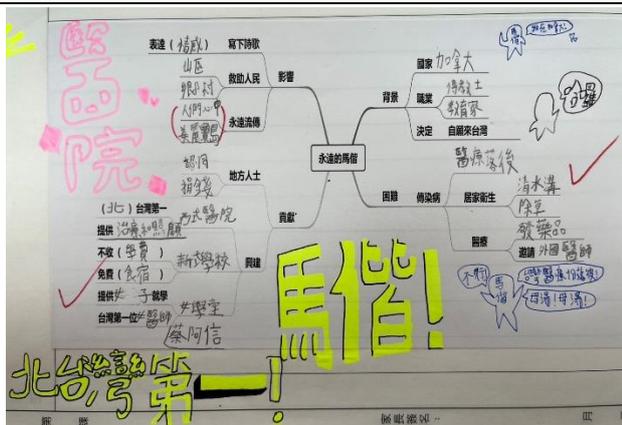
答：我認為作者要用「永遠」這兩個字來形容馬偕是因為……。

學生表現紀錄(提問單照片/課堂照片/學生作品照片)



暖身題_小組討論影片中的重要事蹟

暖身題_小組討論影片中的重要事蹟



康軒四上 第四課《永遠的馬偕》 挑戰題
 ▼以下問題請問完整句回答 答：問題+答案或想法。
 1. 課文第一段提到「馬偕是一位將生命奉獻給臺灣的傳教士和教育家。」
 請由文章找出有哪些事例說明馬偕是一位教育家？(至少2個)
 答：從() () 可以得知馬偕是一位教育家。
 2. 讀完本課，請用一個詞語表示「你認為馬偕是位什麼樣的人」？
 請從課文中找出支持的理由。
 答：我認為馬偕是位() 的人，因為……。
 3. 本課標題是「永遠的馬偕」，為什麼作者要用「永遠」這兩個字來形容馬偕呢？
 有什麼特別的意義嗎？請說明你的看法。(至少30字)
 答：我認為作者要用「永遠」這兩個字來形容馬偕是因為……。

1. 從創辦新學塾跟成立醫院可以得知馬偕是一位教育家。
 2. 我認為馬偕是位有愛心的人，因為他直用心照顧的窮人們需要。
 3. 我認為作者要用「永遠」這兩個字來形容馬偕是因為馬偕他的故事和善行永遠留在台灣人民們的心中所以受到人們的敬愛。

學生心智圖_獨立作業

挑戰題_課堂小組討論後，回家作業

挑戰題_課堂兩兩討論	挑戰題_課堂兩兩討論

教師課堂省思

[暖身題]

本來以為影片的摘要和重點，對孩子們來說不會太困難.....結果發現孩子們很容易影片看過就忘了，或是摘要一些旁枝末節。或許在觀看影片前，需要給予更多引導和聚焦的方向，或是利用校內外活動增加孩子們「聆聽」、「看影片」摘要重點的能力。

[基礎題]

本篇課文對於孩子們來說，摘要關鍵似乎比較容易，心智圖比較沒有出現截去錯誤的情況。

[挑戰題]

第一次針對人物特質討論，發現孩子們「特質」形容詞不多，或許可以藉著單元主題，讓孩子們接觸更多人物傳記。

MAPS 種子教師 課堂實踐紀錄

年段	四年級	版本	康軒	課次名稱	第五課 假如給我 三天光明																											
提問設計																																
暖身	<p>1. 「失」可以造哪些詞語？分別代表什麼意思？</p> <p>(生：失明、失聰、失落、失望、失事、失去、失敗、失手、失智...)</p> <p>2. 讀完本課後，你認為主角和一般人有哪些不同的地方？</p> <p>3. 如果你「失明」或「失聰」，生活分別會遇到哪些情況？</p>																															
基礎	<p>康軒四上 第五課《假如給我三天光明》 基礎題</p> <p>Q0 本課可以分成四個意義段，請依照內容用兩個字下意義段標題。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 20%;">一</td> <td style="width: 20%;">二</td> <td style="width: 20%;">三</td> <td style="width: 25%;">四</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">意義段</td> <td></td> <td>理由</td> <td>疑問</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">自然段</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>★基礎題與心智圖的小提示★ 第一層 第二層 第三層</p> <p>Q1 作者常想，如果一個人可以在生活中失明或失聰幾天的話，那將是一個值得珍惜的機會。作者認為暫時失明或失聰會遇到什麼情況？各有什麼好處呢？</p> <p>Q2 作者請教剛從森林裡散步回來的朋友看到什麼，朋友如何回答？ 作者自己的感覺又是什麼？</p> <p>Q3-1 第三段描述海倫·凱勒是如何用手部等觸覺感官來感受世界萬物。 請根據課文內容，將重點整理在下表中：</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: left;">動作</td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;">輕放()</td> <td style="width: 15%;">水流()</td> <td style="width: 15%;">來到()</td> <td style="width: 30%;">指尖陽光</td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">感受</td> <td></td> <td>小鳥歌唱</td> <td>流水()</td> <td>比()舒適</td> <td>溫暖動人</td> </tr> </table> <p>Q3-2 為什麼作者認為這個世界奇妙很奇妙？他光靠觸覺就能如何？ 而視力完好的人，卻又如何呢？</p> <p>Q4 最後一段海倫·凱勒提到如果可以給她三天光明，她想要做哪些事？</p>						一	二	三	四	意義段		理由	疑問		自然段					動作		輕放()	水流()	來到()	指尖陽光	感受		小鳥歌唱	流水()	比()舒適	溫暖動人
	一	二	三	四																												
意義段		理由	疑問																													
自然段																																
動作		輕放()	水流()	來到()	指尖陽光																											
感受		小鳥歌唱	流水()	比()舒適	溫暖動人																											

挑戰

康軒四上 第五課《假如給我三天光明》 挑戰題

▼以下問題請問完整句回答 答：問題+答案或想法。

1. 海倫·凱勒對朋友在生活中沒發現值得特別注意的事物，有什麼看法或心情？
從她所說的話找出支持的理由。

答：海倫·凱勒認為朋友在生活中沒發現值得特別注意的事物，讓她覺得……，
因為……。

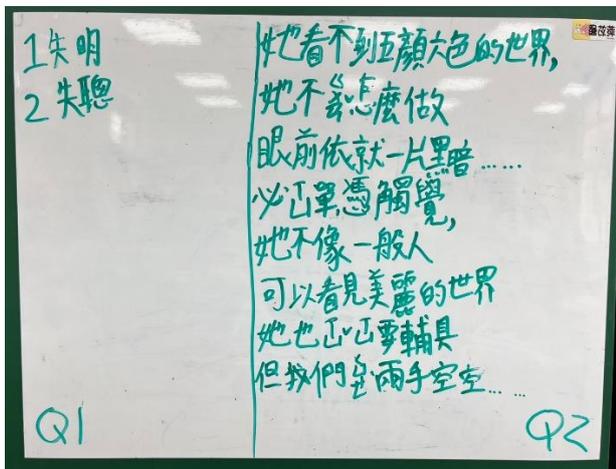
2. 讀完本課，請用一個詞語表示「你認為海倫·凱勒具有什麼特質」？
請從文章找支持的理由。

答：我認為海倫·凱勒是位（ ）的人，因為……。

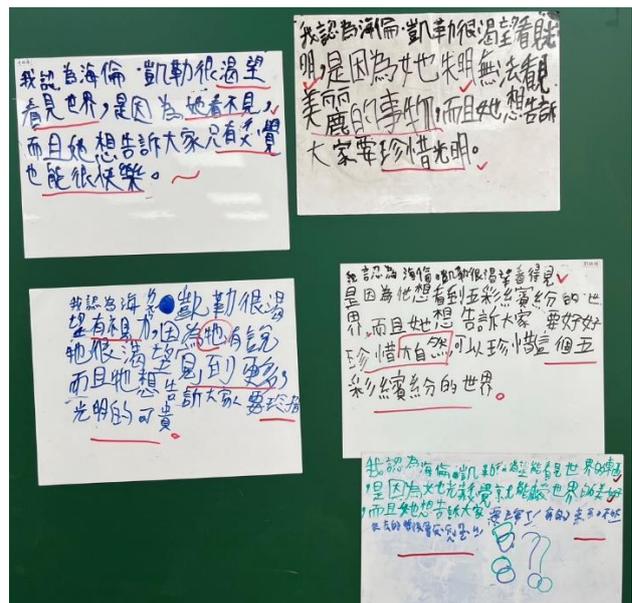
3. 「海倫·凱勒期待光明，哪怕只有短短的三天也好。」為什麼只有短短的三天
她也很渴望？她想表達什麼呢？

答：我認為海倫·凱勒很渴望……，是因為……，而且她想告訴大家……。

學生表現紀錄(提問單照片/課堂照片/學生作品照片)



暖身題_小組討論



挑戰題_課堂小組討論

<p>1. 海倫·凱勒認為朋友在生活中沒發現值得特別注意的事物，讓她覺得很驚訝，因為她只用觸覺就發現很多有趣的事物，所以她也覺得很驚訝。</p> <p>2. 我認為海倫·凱勒是個很勇敢的人，因為她沒有眼，所以她眼前會一片黑，只能靠觸覺前進。</p> <p>3. 我認為海倫·凱勒很渴望光明，是因為她小時候只看見一下子的光明，而且她也想告訴大家要珍惜光明和大自然。</p>	<p>1. 海倫·凱勒認為朋友在生活中沒發現值得特別注意的事物，讓她覺得很驚訝，因為她只用觸覺就能注意到很多特別的事物。</p> <p>2. 我認為海倫·凱勒是個堅定的人，因為她很努力學習說話，也沒有中途放棄。</p> <p>3. 我認為海倫·凱勒很渴望看見世界，是因為如果只有三天能看見她也會盡力去看世界，而且她想告訴大家只有觸覺也能注意到很多特別的事物。</p>
---	---

挑戰題_個人回家作業

挑戰題_個人回家作業

教師課堂省思

[暖身題]

孩子們比想像中，更能掌握「失明」或「失聰」為生活帶來的不便或改變。

[基礎題]

這次的心智圖雖然比較繁雜，不過孩子們對於表格的掌握度，相較於心智圖架構好一些，所以反而在會複雜的第三意義段沒有出現太大的困難。

[挑戰題]

發現孩子們在回答挑戰題時，會很習慣的從課文中擷取句子，當作自己的理由。在思考或許需要透過其他媒材(國語日報)增加孩子們的經驗或論述方式和內容，激盪出更多屬於自己的想法。

MAPS 種子教師 課堂實踐紀錄

年段	四年級	版本	康軒	課次名稱	第六課 攀登生命的高峰																		
提問設計																							
暖身	無																						
基礎	<p>康軒四上 第六課《攀登生命的高峰》 基礎題</p> <p>Q0 本課共有六個自然段，可分成五個意義段，請寫出寫作結構標題和對應的自然段</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 15%;">意義段</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">一</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">二</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">三</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">四</td> <td style="width: 15%; text-align: center;">五</td> </tr> <tr> <td>寫作架構</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>自然段</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>★基礎題與心智圖的小提示★ 第一層 第二層 第三層</p> <p>Q1 江秀真有<u>哪些特殊事蹟</u>?請試著找出關鍵詞並摘要整理。</p> <p>Q2-1 江秀真從高中開始<u>喜歡登山</u>，當她登上山頂時，認為山像母親有<u>哪些原因</u>?</p> <p>Q2-2 接上題，當她看到<u>眼前美景</u>時，帶給她<u>哪些感受</u>?</p> <p>Q3-1 江秀真為了挑戰世界頂峰珠穆朗瑪峰做了<u>哪些事前準備</u>?(2個)</p> <p>Q3-2 江秀真在攀登珠穆朗瑪峰的<u>辛苦過程</u>是旁人無法體會的，在登頂過程中，她遇到<u>哪些困難</u>?(3個)</p> <p>Q4-1 江秀真在<u>踏上頂峰</u>前，讓她感到<u>不知所措</u>的<u>原因是什麼</u>?(2個)</p> <p>Q4-2 接上題，她本來想要放棄，最後是<u>如何成功登頂</u>的呢?(2個)</p> <p>Q5 江秀真憑藉著<u>勇氣與決心</u>經過<u>哪些歷程</u>讓她可以完成夢想?(3個)</p>					意義段	一	二	三	四	五	寫作架構						自然段					
意義段	一	二	三	四	五																		
寫作架構																							
自然段																							

挑戰

康軒四上 第六課《攀登生命的高峰》 挑戰題

▼以下問題請問完整句回答 答：問題+答案或想法。

1. 課文中提到，你認為江秀真為什麼決定要攀登世界頂峰？

答：我認為江秀真決定要攀登世界頂峰是因為……。

2. 課文中提到「登上頂峰的最後一段路，是她生命中最大的難關。」

你同意作者的說法嗎？為什麼？

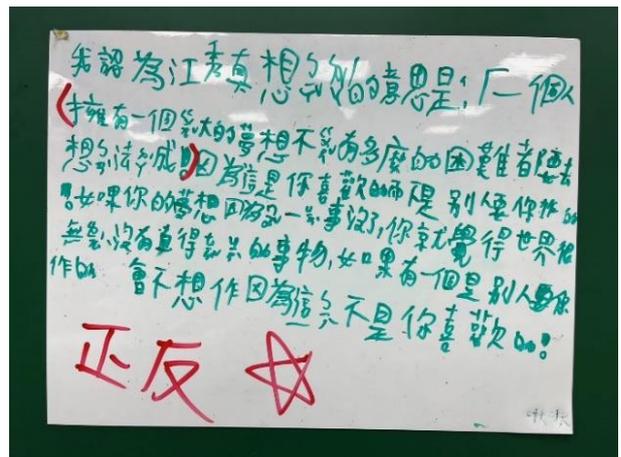
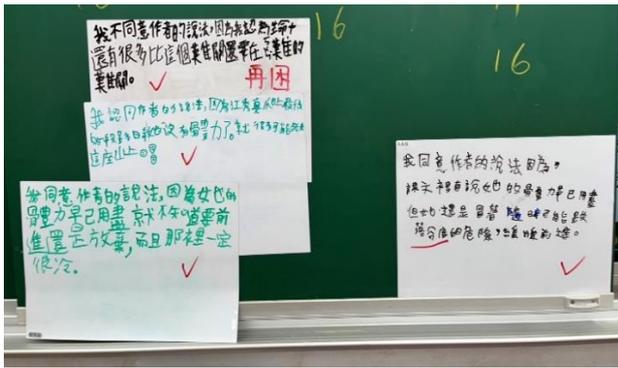
答：我（ ）作者的說法，因為……。

3. 為什麼江秀真會說『每個人都擁有夢想，但千萬別讓它變成空想！』？

你認為這句話有什麼涵義？

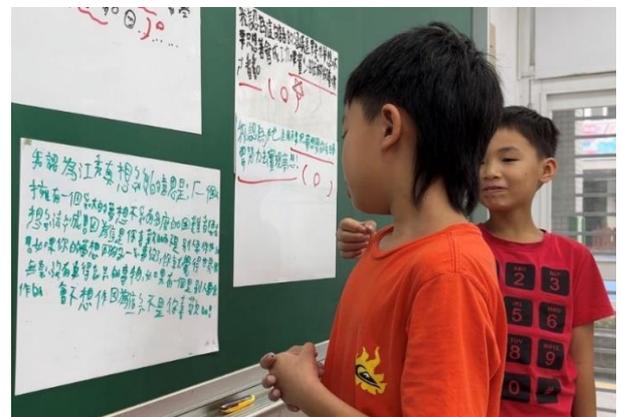
答：我認為……。

學生表現紀錄(提問單照片/課堂照片/學生作品照片)



挑戰題_課堂小組討論

挑戰題_課堂小組討論



挑戰題_課堂小組討論發表

挑戰題_課堂小組討論發表

教師課堂省思

[暖身題] 期中考進度壓迫，本課捨棄暖身題，直接進入基礎題梳理課文。

[基礎題] 需要重複提醒孩子，先讀基礎題題目，回課本找關鍵，再搭配心智圖進行填空。仍然有些孩子，急著想要完成心智圖，只找自己認為的關鍵字詞，忽略題目引導的重點，或是沒分辨心智圖分支內容，有位置就填。

[挑戰題] 本課人物傳記的故事內容，更貼近「夢想」，離孩子的生活經驗和用語更接近，在挑戰題時就出現比較多的對話與討論。