

# 康軒四上第三課 我的籃球夢

學生姓名

設計者：楊巽堯老師

## 暖身題

Q1 閱讀課文標題「我的籃球夢」，從標題猜測故事在描述什麼事情呢？（ ）

Q2 2012年由林書豪掀起的籃球狂潮，其中最經典的一幕，

絕對是林書豪出戰暴龍時所完成致勝絕殺三分。如果

是你，是林書豪，你覺得在比賽前你會有什麼

什麼心情？隊友可能會跟你說什麼？



心情	
隊友說	
的話(寫)	
出三句)	

Q3 請小朋友猜猜看，將本課重要詞語和解釋進行配對。

A 喝采 B 風雲人物 C 遙不可及

D 熟能生巧 E 此起彼落

( ) 形容連續不斷。

( ) 熟練了自然能領悟出訣竅。

( ) 距離遙遠無法到達或形容沒有希望。

( ) 表現特出，深具知名度及影響力的人。

( ) 大聲叫好。

Q4 請將下列的段落重新排序。

1	「走，一起去報名籃球社。」還記得剛開學時，在同學的邀約下，就算是運動神經不好的我，也決定勇敢踏出第一步，和好友一起加入籃球社。我們都夢想著，有朝一日能成為球場上的風雲人物。
2	「一、二、三、逼——」隨著教練的口令，我們開始學運球。奇怪的是，球總是不好好的待在我的手下，好幾次還反彈飛撞我的下巴。但是為了實現夢想，我總是最早到球場練習。漸漸的，球終於接受我雙手的「指揮」，跳出迷人的舞姿。我享受著運動帶來的喜悅，每當投球進籃時，場邊的歡呼都讓我興奮不已。
3	初次站在球場上的我，覺得籃球架像一座遙不可及的高山，一看就讓人覺得害怕。此外，我也不知道要怎麼做才能將球投進。學長都為我打氣說：「熟能生巧，只要努力多練習，就一定會進步。」
4	「加油！加油！」此時，熱鬧的加油聲此起彼落，球場上，每個人都努力展現出平日練習的成果。雙方實力平分秋色，在比賽結束前五秒，我帶著緊張的心情上場，同伴拍拍我的肩膀說：「你可以的，加油！」而我也相信自己做得到。
5	「刷——」空心進籃！全場歡聲四起，這一刻，大家都在為我喝采，真有說不出的成就感。
6	忘記周圍的喧鬧，世界變得一片安靜。我用力吸了一口氣，將手中的籃球以優美的弧線拋出……。

我的答案→

( )→( )→( )→( )→( )→( )

**基礎題**(**灰框**第一層、**方框**第二層、**底線**第三層)

Q0 本課有六個自然段，分成三個意義段，請寫出意義段落落的標題，完成表格。

	一	二	三
寫作架構	結果	起因	經過
意義段	空心進籃		追夢過程
自然段			

Q1 第一段提到作者**空心進籃**後，大家做了什麼事情？作者的感受是？ ( )、( )

Q2 作者為什麼報**名籃球社**？他和好友**夢想**著什麼事情？ ( )、( )

Q3-1 在**追夢過程**中，作者**初次**站上**籃球場**，有什麼感受？  
學長如何做呢？ ( )、( )

Q3-2 作者在**學運球**時，發生什麼意外？但是為了**實現夢想**，他怎麼做？  
學會**運球**後，他有什麼心情？ ( )、( )、( )

Q3-3 **比賽**開始，雙方實力如何？  
比賽**結束**前作者帶著**緊張**的心情上場，他如何**鼓勵**自己？ ( )、( )

Q3-4 作者將**籃球拋出**的訣竅是什麼？(分2項) ( )、( )

## 挑戰題

Q1 呼應「暖身題」第 4 題，讀完本課後我們發現作者把「敘文」的寫作架構(起因-經過-結果)做了不同變化，你覺得這樣規劃有什麼優點呢？(口說)

認識順敘、倒敘

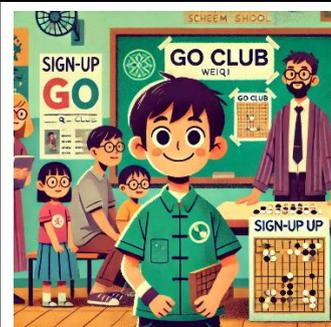
★ 順敘是按時間的先後順序來敘述事情

★ 倒敘是先寫事情結果，再寫起因、經過

Q2 作者在課文中，運用許許多多對話，讓文章更有畫面，

請試著將以下的圖片加上故事和對話，讓它形成有趣的

漫畫。(差異化評量：手寫/錄音)



# 心智繪圖

上傳至 padlet

姓名：



## 教師版心智繪圖



## 教學重點

- 倒敘法
- 人物對話書寫

## 結合數位科技

- 心智繪圖-XMIND(教師備課)
- 心智繪圖-PADLET(學生差異化教學、相互觀摩)
- 利用PADLET進行差異化評量。

## 影片來源

林書豪的絕殺 <https://www.youtube.com/watch?v=RYYLqS8OFTc>

## 圖片來源

ChatGPT