**南一五上國語MAPS提問單 設計者：大忠國小 陳佳慧**

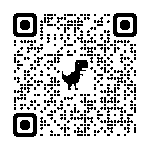
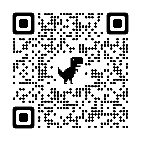
**第九課 小小力量將世界照亮 五年\_\_\_\_班 姓名：**

預備題：自主預習，運用上課之前，將方框內的武功預備好

|  |
| --- |
| **字詞重點：** 多音字:藉-- 藉( )口、 杯盤狼藉 ( )  修辭：因材網 閱讀 Ac-Ⅲ-2-05-04語法[五]/遞進複句  寫作6-Ⅲ-6-05-07 文體[五]/議論文 |

**暖身題起手式:呼喚沉睡的記憶，連結舊經驗**

1.這一課課名為小小力量將世界照亮，請寫出課名中隱藏的秘密。(可針對修辭、押韻、意義來說明)

2. 觀看底下三部影片，再核對跟第一題的自己想法一致嗎？

《我還小，但我能改變世界》預告片

<https://youtu.be/aEAsVwXOwNM>

移起在台灣<https://www.youtube.com/watch?v=RWlgLPyYu18>

六歲男童赫傑克 助非洲人民取水喝│

<https://www.youtube.com/watch?v=ARYknKb4vRY>

3.請用 不但…還…的句型寫下你看完影片的想法。

**基礎題紮馬步：閱讀完文章後，文本探究**

**Q0(為第一層) 方框為第二層主題**

**此課為議論文，共有5段，依寫作結構分為4段意義段如下：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **意義段** | **一** | **二** | **三** | **四** |
| **寫作架構** | **論點** | **論據一** | **論據二** | **結論** |
| **自然段** |  |  |  |  |

Q1.議論文首重說服他人，在第一段中，作家舉什麼為例，來提出自己觀點？

Q2-1~2-3 作者在論據一中，舉了與論點有關的例子，來支持自己的論點。請利用時間、人物、發現問題，分別敘述這環繞在我們生活周遭卻不易被人關心的問題。

Q2-4~2-5 這三位女孩用心察覺移工遇到的問題後，他們採取哪三個關懷行動，最後贏得什麼樣的結果？

Q2-6 透過上述的客觀事實，作者提出了什麼觀點來證明自己的論點是對的。

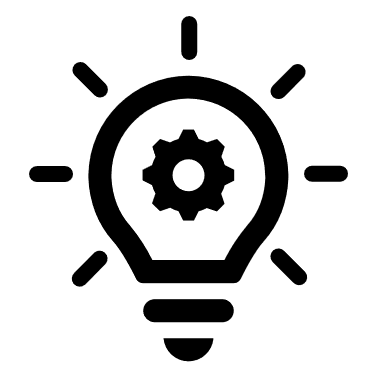
Q3-1好的議論文，提出的論據應該包含古今中外的例子。作者提出了什麼觀點作為論據二的開端？

Q3-2~3-5作者在論據一以略寫的手法提到國內的例子，接下來他以詳寫的手法寫出加拿大萊恩跨國捐款遇到的困難，請分別以人物、了解問題、行動(跨兩段整理)，最後的結果來整理這位願意鼓起勇氣，付出自己力量，最後善行鼓舞更多人行善的兒童英雄事蹟

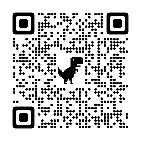
Q4 在最後結論，作者呼籲大家能做到哪兩個行動，便能做到小小力量將世界照亮，善盡自己身為全球公民的責任。

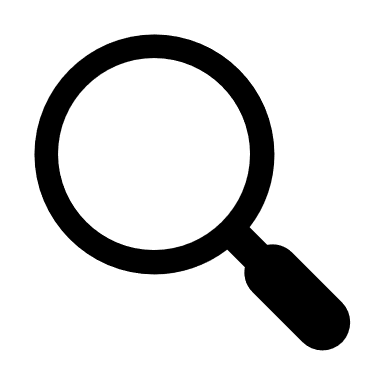
挑戰題展大招：觸類旁通、舉一反三，實踐所學

1.■找作者觀點(P.82)：

底下是課文中摘錄下來的事實的說明，請找出課文中作者依此事實提出的個人主觀想法，並在旁畫上

|  |
| --- |
| 我還小，但我能改變世界的電影裡，小主角們幫助世人。 |
| 南郭國小的學生促成全國首座移工友善車站。 |
| 萊恩捐款到非洲，幫助當地人開挖水井，甚至成立基金會 |
| 漆黑的夜裡，再小的火光，也能帶來希望。 |

■練習說你的觀點

你覺得萊恩具有什麼性格？請在課文中找支持的理由。並畫上

可以用<https://reurl.cc/GK4pep>來幫助你

■練習說你的觀點

課文中舉的兩個例子都是正例用以支持作者觀點。你認為能不能調換順序，請說明你的理由。

■練習寫你的觀點

找一則國語日報的新聞，讀完後寫下你的觀點

新聞標題：

你的觀點(30字，加上主觀語詞：竟然，沒想到，讓人吃驚的、或許、如果、我認為、我個人看法)

■練習與AI談想法

**請根據下方步驟完成任務**

1.聆聽學習吧內的歌曲KIDS UNITED - On Ecrit Sur Les Murs

2.複製歌詞到**Chat Everywhere**

3.請AI將**歌詞翻譯成繁體中文**

4.與AI討論**歌詞希望鼓舞兒童做什麼事**

5.與AI說明：**請提供10 個五年級兒童具體能貢獻這世界的事**

6.選五個AI提供的例子貼到學習吧任務：**小小力量也能照亮世界**中，並且試著用自己的話修改成一篇文章。

**開頭：我雖然年紀小，但我的小力量可以照亮世界。**

**( 增加自己的想法 )**

**第二段：我能做到以下五點(貼AI句子，記得修改)**

**第三段：我相信年紀小小的我們，只要願意，就能照亮世界。(再增添上自己的想法為文章收尾)**