

110 學年五上國語 MAPS 提問單 翰林版 第十四課 誰該被派去非洲

本課寫作重點：書信

班級：_____ 姓名：_____

【暖身題】不看課本回答

1. 這篇文章的格式是一_____，對象是_____。
2. 文中舉了一位名人的例子，這位名人是_____，因為他也去過_____服務。
3. 貫穿全文的哪一個字？_____
4. 部件拼圖-圈出相同的部件，填入正確的字並加上注音：屬 囑 矚 末 未 攔 欄 瀾 爛
親_____、_____目、_____端、_____來、波_____、燦_____、_____杆、_____截

【基礎題】(概覽課文，本文共分_____段)打開課本討論

1. 討論意義段及大意。(自行畫分意義段)

區分意義段下小標	自然段	意義段大意
	1	
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	
	7	

2. 討論習作第二大題。

★請根據以下提問，小組討論並在課文中圈選出關鍵詞★(廖雅惠老師設計)

- Q1 這是一封父親寫給兒子的信，書信開頭作者寫到在兒子出生前、後，他對父母拿孩子比較的心態有何不同？
- Q2 作者告訴兒子，如果和別人比較了，他希望兒子能想起什麼？
- Q3-1 史懷哲醫師小時候很愛比，有次他跟別人打架，發生了什麼事從此改變他的一生？(請將事情的經過以關鍵詞整理)
- Q3-2 在什麼事之後，史懷哲有了領悟，讓他做了什麼決定？
- Q4-1 連加恩常受邀演講，分享什麼主題？
- Q4-2 演講末尾，年輕學子常問他什麼問題？
- Q4-3 在一個晚會短講結束後，主持人也問了一樣的問題，連加恩的回答是什麼？
- Q5 關於助人，連加恩與友人曾說過的觀點有何不同？

	手心向上	手心向下
有人曾說		
連加恩		

- Q6 書信結尾，連加恩如何期許兒子？

★心智圖提示★ →第一層 →第二層 粗體加線→第三層

【挑戰題】

1. 第三段、第四段都提到了「優勢」，你認為它們的意思分別是什麼？

2. 史懷哲與作者都有為人服務的經驗，比較其服務的地點和前往服務的條件(原因)，有何異同？

同：_____

異：_____

3. 作者藉由這封信，希望他的孩子可以知福、惜福、進而助人。他在這封信中，分別透過「舉例」和「引用」的寫法來傳達他的理念。請舉出課文內容來進一步說明。

舉例：_____

引用：_____

閱讀以下資料，並回答下列問題(問題在文章之後)

一、本課作者介紹：

連加恩，陽明大學醫學系畢業。臺灣第一屆外交替代役男，在非洲布吉納法索一年八個月的時間，對外募集大量物資，改善當地環境，興建一所可收容約一百名孩童的孤兒院，並透過一封主旨為「垃圾換舊衣」的電子郵件，為非洲的居民募集了七萬多件的衣服，改善了他們的環境，深受布國上下一致肯定。也贏得外交部頒發「睦誼外交獎章」，他是有史以來這項殊榮最年輕的得主。著有愛呆西非連加恩、愛呆我家連加恩、愛上飛翔的班長、星星旅館的探險等。

二、不一樣的六年級生—外交替代役男連加恩的故事-節錄(撰文：今周刊 劉萍)

除了價格，人生其實還有許多種選擇，連加恩在布吉納法索協助當地居民改善衛生，自己也體會了生命的另一種意義。在「人活著只有一次」的思考下，連加恩選擇了偏離臺灣社會主流價值的生活方式。

陽明醫學院畢業的連加恩，參加第一屆外交替代役。「我要去布吉納法索（BurkinaFaso）當兵！」父親連益雄、母親胡美華聞言，腦袋一陣轟然，久久才擠出一句：「那是在哪裡啊？」雖然連益雄這一家人，二十多年來，為了義診經常在臺灣南北跑。但布吉納法索，這個名字必須反覆念上五遍才通順的國家，位在西非內陸，六月天的五十度高溫、每五百隻蚊子裡就有一隻瘧蚊、每五個人裡有一人是愛滋病患者……，聽到這兒，會放心讓子女去的人恐怕是傻子。

在布吉納法索待了三個月後，連加恩開始用 e-mail 寫起日記兼家書的「非洲役男日記」。當看到連加恩寫到，在菜市場買肉時，居然有一大堆禿鷹在旁盤旋著；會把醫療團裡養的豬殺來請當地小朋友吃，是因為愈養愈瘦，不如趕快吃掉；把布吉納法索翻成君子之國，是因為這裡的人再窮也不偷不搶，即使五到十歲的小孩拿著三包面紙在酷陽下兜售，他們也很珍惜；新臺幣一千元在這裡可以過一個月、是小學生一年的學費……。

連加恩剛到布國時，在滿是垃圾的市街上，看到許多人沒衣可穿，即使有人捐，衣服還沒到窮人手上就被賣了。他靈機一動，想到「撿垃圾換衣服」的活動，花了六萬多元運費、在海上「漂流」三個月的六十箱舊衣服抵達布國。結果，那一天當地的六間教會約二十多位年輕人來幫忙，七千多個垃圾袋得四大輛卡車才清理得完。當街道上看不見垃圾，換到衣服的人都歡天喜地地穿著「新衣」亮相，彷彿嘉年華會般熱鬧時，是連加恩最有成就感的時候。這次的活動不但登上當地電視臺，布國政府還把這一天訂為清潔日。至於換來的垃圾袋，除了部分掩埋外，連加恩找人教導當地婦女、失業青年，用回收的垃圾袋編織成洋娃娃及皮包，當作產品賣給鄰國的貝南商人。

接著是打井的大工程。連加恩經常到拉圖村（Latou）的孤兒院幫忙，發現這有三千居民的村子裡共用著兩口井，去年三月時兩口井已淤塞，村裡的孩子早上四點就到別村打水，頂著酷陽，一天只能來回兩趟。小兵連加恩決定要為村民打一口井，但打一口井得花十五萬元，連加恩寫了封 email 回臺北。起先只募到四萬元，其中十一萬元還是一位陳女士所捐。捐款那天正是陳女士的生日，當先生問她想要什麼禮物時，她就向先生要了十一萬元的「禮物」匯給了連加恩。結果連加恩挖到了一口好井，井雖淺，但出水量是一般井的兩倍，水質更可以生飲。現在這口井旁豎著一面紀念牌，以法語和摩西族語書寫著：「來自臺灣的愛！」

在「人活著只有一次」的思考下，連加恩選擇了一種偏離臺灣社會主流價值的生活方式，讓他更看清楚生命，而且遠比他做每天「處理」生命的醫生工作，還看得清楚。

（資料來源：<http://www.yudah.tp.edu.tw/educ/story/story49.pdf>）

1. <不一樣的六年級生—外交替代役男連加恩的故事>，共有____段。
2. 呈上題，寫出文章大意：

閱讀下列文章，標記段落與標點符號，並回答問題 ☐

<服務人群>（五上南一課文）

孫中山先生說：「人生以服務為目的。」在這個世界上，到處都有熱心的人，抱持這樣的精神，將服務人群當作一生的志業，在社會的每個角落，散發著人性芬芳。

史懷哲醫師深入非洲叢林，為土著建醫院，醫治他們的病痛；辦教育，啟發他們的心靈。德蕾莎修女親至印度鄉下，幫助癲瘋病人，給他們完善的醫療照顧；收容困苦無依的垂死病人，讓他們安詳的離開人間。史懷哲醫師和德蕾莎修女以悲天憫人的胸懷，默默的付出，樹立了服務人群的典範。

每個人可以付出的條件都不一樣，服務人群的力量，也許大小不一；服務的時間，也許長短不同，但只要懷抱著愛心，都可以像史懷哲醫師、德蕾莎修女一樣，盡心盡力去服務人群。又如劉俠女士，她雖然一生受盡病痛折磨，卻仍然不停的寫作，並且成立伊甸基金會，將關懷弱勢族群的想法付諸行動。她不因肢體障礙而悲觀絕望，還能為眾人服務，讓生命發光發熱，令我們敬佩不已。我們身邊還有許多人，以不同的方式來服務人群。有些人以音樂演奏的方式，將悠揚的旋律帶進醫院，安慰生病的人；有些人則認養公園裡的樹木，為它們澆水、除草；更有些青少年，小小年紀就懂得利用假日，走進育幼院說故事給孩子們聽；或是到文化中心的圖書室幫忙整理書報他們都是值得學習的典範。

在團體中，有機會服務別人時，我們要滿心歡喜的把握機會；當我們接受別人的服務時，更要心存感恩，並在適當的時候回報他人。「我為人人，人人為我」，不就是鼓勵我們要有服務的熱忱嗎？

1. 文章的作者用了哪些方式，說服我們支持「服務人群」的想法？（提示：請回憶第 11 課）

2. 本文認為只要有什麼條件，就可以服務人群？

3. <服務人群>和<誰該被派去非洲>同樣都表達了什麼的重要？你比較喜歡哪篇文章？為什麼？

4. 觀察本文的標點符號，你發現了什麼？這樣的標點符號對文章有什麼好處？（口述）
