

110 學年五上國語 MAPS 提問單 翰林版 第六課 書信

本課寫作重點：說明文

班級：_____ 姓名：_____

【暖身題】不看課本回答

1. 本文標題中「書信」是指「書」還是「信」？_____
2. 你有寫信(卡片)或讀信(卡片)的經驗嗎？對象是誰呢？_____
3. 文中用了不少譬喻法來比喻書信，請寫出至少一項：_____
4. 作者還用了其他溝通的方式來和書信比較，請寫出至少一項：_____

【基礎題】打開課本回答

1. 將文中自然段標上段落，各自閱讀 3-5 分鐘後，和小組討論文中不熟悉(或較難)的語詞，並列出至少五個語詞：(完成後進行小組分享，分享時請區分較難的是詞意、字形或是字音。)
-
2. 本文是以說明文的方式寫作，而說明文最常使用的寫作架構為「總說、分說、總結」，依提示完成本文的摘要，並於表格下寫出文章大意。

架構	意義段主題	段落訊息摘要 (自我檢核： <input type="checkbox"/> 內容全面 <input type="checkbox"/> 文字精練)
總說	(1)功用	書信可以傳遞什麼？ 有了書信對生活的改變是什麼？
分說	(2)(3) 寫信	寫信的人因為 <u>寫了什麼</u> ，所以能表達 <u>真誠</u> 的情感？ 作者還用了哪些不同的語詞來表達寫信的真誠？
		作者為什麼認為書信是 <u>溫柔</u> 的藝術？(寫出三個理由)
分說	(4)(5) 讀信	作者認為書信的 <u>特質</u> 是什麼？ 承上題，也因此保存書信的好處有哪兩個？ 作者也用 <u>電話</u> 來做為 <u>對比</u> ，以電話來溝通，優缺點分別為何？
		作者用哪兩個譬喻來形容讀信的 <u>喜悅</u> ？(分別摘要 5 字來表示) 在第五段中，作者還舉了哪個例子來比較讀信的喜悅？ 第五段的訊息中，作者為什麼認為讀信是開心的事？
總結	(6)影響	作者為什麼認為書 <u>信如小花</u> ？ 作者因為喜歡書信，所以 <u>常坐</u> 在 <u>桌前</u> 做什麼？(摘要兩組關鍵詞說明)

【挑戰題】

1. 一篇說明文可以分成哪三大部分？_____、_____、_____。
2. 說明文通常在各段的寫作特色是什麼？都是在每一段_____就點出想要說明的_____。
3. 「書信，帶著思念和關懷而來。」作者在文章一開頭使用_____法，寫出書信的**功能**，並運用「轉化」法，讓書信似乎有了生命，能攜帶著對方的思念過來。找一找，文中哪個句子也有類似的意思，並與開頭相互呼應？(答案不只一個，找出你認為最適合即可。)

4. 根據課文內容，想一想，對寫信人和收信人而言，書信分別有哪些用途或好處？寫出至少 3 項。

	寫信人	收信人
用途 或 好處		

5. 在這篇說明文中，作者除了直接說明書信的功能或特質，更運用了對比(映襯)來加深體會，用了譬喻來加強感受。想一想，作者為什麼把讀信的喜悅，既比喻成茶葉，又比喻成糖果呢？請找出文中訊息或以自身例子說明。

6. 隨著科技的進步，除了寫信、寄電子郵件之外，我們還有很多方式可以得知遠方朋友的消息，例如用 Facebook 或 Line、Instagram(IG)等。讀完了這一課，你覺得你最想要用什麼方式和朋友溝通呢？請依提示寫下 100 字短文練習。

提示：(1)總說：先寫你最想要用什麼方式和朋友溝通？

(2)再說明你最喜歡的理由。(至少兩點)

(3)舉自己親身的經驗來說明自己喜歡的理由。(舉例時包含溝通的對象、抒發了哪些事件或感受、對方如何回應。)

(4)總結：說明這樣的方式對你造成什麼好的影響，帶來了什麼幫助。

(5)加入課文的句型(「然而」，「其實」)和至少一種修辭(如設問或譬喻)。