

設計者：

林倩仔老師編寫



# 五上 MAPS 三層次提問單 第十二課 藍色連身裙

班級：

座號：

姓名：

## ※本課學習重點：

- (1)引導學生在閱讀時，留意故事中人物的想法和行動，再設想這些情節串連起來的意義，最後搭配故事的結尾，來讀懂「寓意」。
- (2)這一課是引發學生重視自己小小行動也會有大大影響的契機，帶領學生思考可以為周遭環境付出些什麼心力?嘗試去計劃並執行，最後發表成果並覆盤省思。

## ◎暖身題

1 [內容主旨題] 在還沒閱讀課文之前，請先就題目：「藍色連身裙」預測一下，課文內容可能會提到什麼呢?會想傳達給讀者什麼「寓意」呢?分別進行小組討論，並將討論要點簡單記錄下來。(小組討論十口說發表)

※「寓意」就是隱藏在故事中的道理或用意

2 [導入情境題] 觀賞以下二部 YT 影片：

①《友善校園計畫之司令臺的安全由我守護!》<https://youtu.be/DP4ZhR8Qm-4>

②《廁所不等於臭所》<https://youtu.be/QTRT1wryNL8>

◆接著，請你思考這二部影片的「相同點」與「相異點」，並簡單記錄下來，再與同組成員互相交流彼此的想法。(小組交流十口說發表)

答：(1)相同點—

(2)相異點—

司令臺



廁所



3 [連結經驗題] 承上題，日日學習與生活在學校裡的你，是否察覺到哪些周遭環境是需要改善的呢?現在，伸長你的敏銳天線，說一說你發現的「校園問題」吧!(小組討論十口說發表)

～校園問題搜查看板～

◎基礎題 [認識架構&梳理主題訊息] <題號編號系統為高雄市過埤國小廖雅惠老師研發>

Q0 [認識架構題] 請根據課文內容統整歸納意義段並完成下表。

	一	二	三	四
寫作架構 標題	背景	起因	發展	結果
意義段 標題	( )	( )	( )	( )
自然段	( )	( )	( )	( )

Q1-1、1-2 第一段一開始就寫出了故事的背景，請問這個故事發生的時間與地點?

答: \_\_\_\_\_

Q1-3 請根據第一、二段課文訊息，找出描寫鄰近街道與克林街的周遭環境敘述，分別完成下表。

周遭環境	
鄰近街道	克林街

Q2-1 第三段寫到:春天到了，孩子該去上學讀書了，作者寫出了別條街女孩與克林街女孩的不同，請分別找出敘述她們「相異」的關鍵訊息。

答: (1)別條街女孩: \_\_\_\_\_ (2)克林街女孩: \_\_\_\_\_

Q2-2 第四段裡，老師看到克林街女孩邈邈的樣子而有所惋惜，因為她的慧眼也看到了女孩的好多優點。請分根據課文別整理克林街女孩的「正面」與「負面」形象。

答: \_\_\_\_\_

Q3-1 承上題，由於有了老師的惋惜，才有接下來的故事發展。老師建議克林街女孩採取哪些行動?結果如何?(各 2 個答)

答: \_\_\_\_\_

Q3-2 事情沒有想像中那麼順利，老師決定再出手幫忙克林街女孩，請問她做了什麼事情?女孩有什麼反應與改變呢?(2 個答)

答: \_\_\_\_\_

Q3-3 接著就像連鎖反應一樣，從一件藍色連身裙開始，影響了克林街女孩的家庭。請根據課文訊息，分別整理出對「媽媽」、「爸爸」、「全家」三個方面的影響，並完成下表。

對「媽媽」的影響	對「爸爸」的影響	對「全家」的影響
1. _____		
2. _____		
3. _____		
得做些改變		

Q4-1 承上題，漣漪慢慢擴散開來，接著也影響了鄰居，他們也做了哪些事?(2 個答)

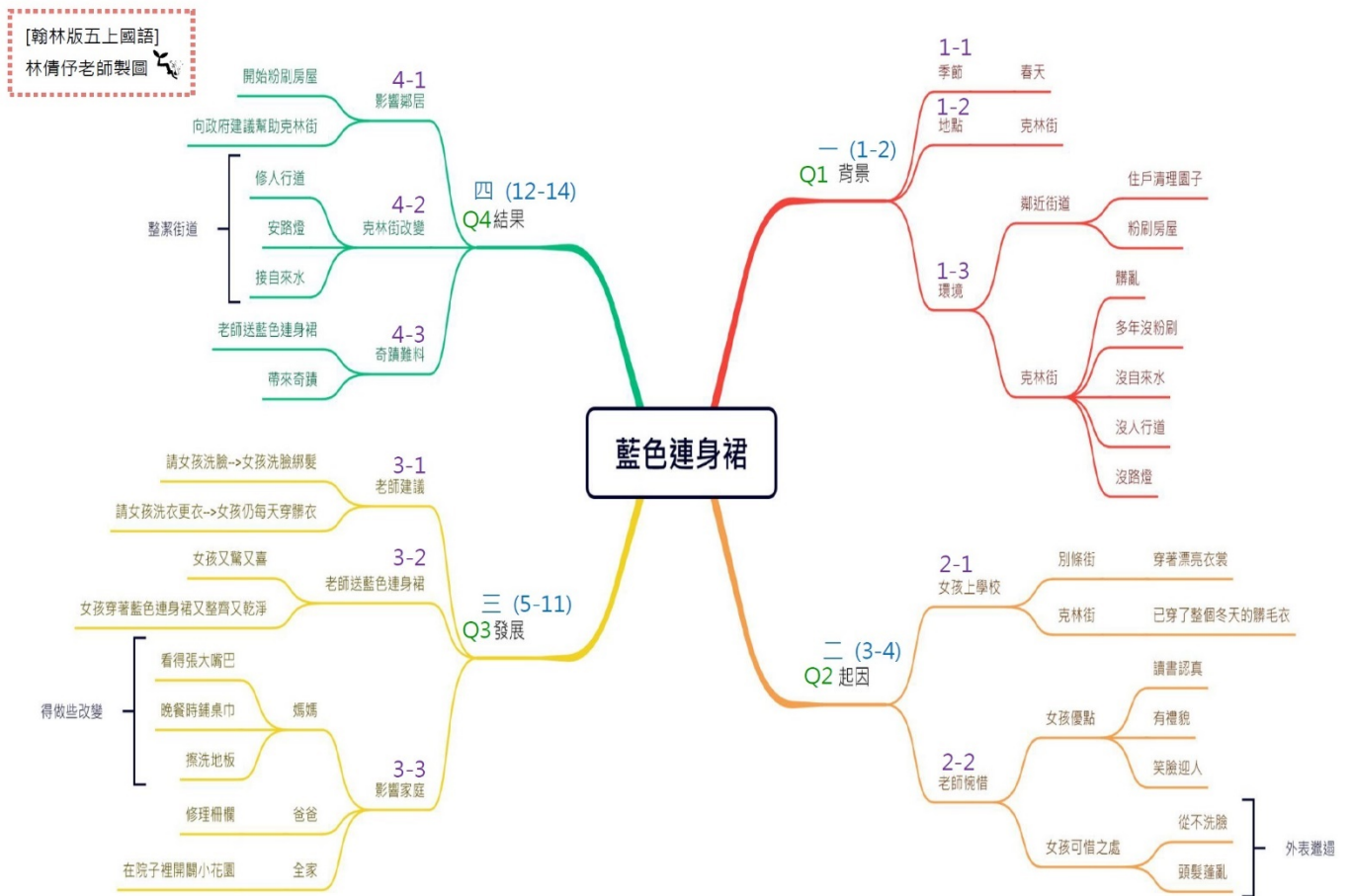
答: \_\_\_\_\_

Q4-2 在第十三段可以看到，時間對環境漸漸產生效應，幾個月後，克林街有什麼樣驚人的改變?(3 個答) 答: \_\_\_\_\_

Q4-3 請根據第十四段的課文，試著用簡單扼要的一句話，歸納出本課的結論。

答：\_\_\_\_\_

※完成基礎題之後，請根據每一題的題目與答案，繪製成「課文心智圖」。( 僅供參考 )







◎挑戰題

〔★觀點探究題 閱讀思考與發現★〕

1 重新閱讀課文，我們發現原本荒蕪雜亂的克林街，因為老師贈送了一件「藍色連身裙」而有了迥然不同的面貌，請你先思考一下原因再進行小組討論，為什麼一件衣服會帶來這麼大的影響?(30 字) (小組交流+口說發表)

答：

2 「寓意」就是隱藏在故事中的道理或用意，透過人物的行動、想法和故事情節，再搭配故事的結尾，就可以讀出寓意。請你細看以下課文圖片，試著分析故事人物的行動與想法，最後歸納出本課「寓意」。(小組討論+口說發表) (配合國課統整活動四p.112-113讀懂寓意)

<p>①</p> 	<p>②</p> 	<p>③</p> 	<p>④</p> 
<p>※人物( ) 行動/想法:</p>	<p>※人物( ) 行動/想法:</p>	<p>※人物( ) 行動/想法:</p>	<p>※人物( ) 行動/想法:</p>
<p>※故事結尾: 幾個月後，<u>克林街</u>簡直變得讓人認不出來。修了人行道、安上了路燈，也接上了自來水。小女孩穿上新衣服的六個月後，<u>克林街</u>已經是一條眾所皆知的整潔街道了。 當一位老師送給一個小女孩一件藍色的新衣裳時，誰能料到會出現什麼樣的奇蹟呢？</p>			
<p>※歸納寓意:</p>			

〔★跨域延展題 Do For Change 計畫與發表★〕

◎火眼金睛大發現——學校問題搜查隊：

(配合國習 p.75 說話練習)

回顧暖身題第 3 題，關於學校周遭環境所發現的問題，以我們小學生而言，有沒有機會可以幫忙解決並改變現況呢?現在，與小組成員一起思考討論，共同選擇一個「待解決問題」(例:科任教室走廊前洗手臺長期缺乏清潔管理，爬滿青苔髒汙。)著手制定行動計畫吧!相信「一個小行動可能帶來大改變，而讓世界變得更美好!」(小組討論+口說發表)

Do For Change 行動計畫書		第( )組
待解決問題: ( )		
※ <b>動機與感受</b> : 為什麼想解決這個問題?	※ <b>解決方案試想</b> : 盡量寫下可行的解決辦法	
1	2	
※ <b>行動執行步驟</b> : 挑選解決辦法並排序	※ <b>「Just Do It!」做就對了</b> :過程紀錄 (圖文)	
3	4	
※ <b>成果發表與省思</b> :	※ <b>我們的下一步</b> :	
5	6	

◎Do For Change 小組成果發表會:建議可以將以上行動計畫書運用平板數位方式呈現，例:Keynote、無邊記、myViewBoard、iMovie 等；行動時程也可以視實踐情況拉長至期末或下學期初，計畫完成之後再進行正式發表。