

設計者：

林倩仔老師編寫



# 五上 MAPS 三層次提問單

## 第五課 超級英雄

班級： 座號：

姓名：

### ※本課學習重點：

- 1 帶領學生覺察記敘文常用的寫作架構：「起因」、「經過」、「結果」，並透過架構掌握課文大意。
- 2 連結課文標題與內容，讀出作者呈現主題「超級英雄」的寫作方式。

### ◎暖身題

- 1 [形式架構題] 在閱讀課文之後，我們可以發現這一課的文體是常見的「記敘文」，那麼，記敘文的寫作架構通常是怎麼樣的呢？記敘文依性質又分為「記人、敘事、寫景、狀物」四種，本課是屬於哪一種呢？（小組討論十口說發表）（配合統整活動二 p.50-51 閱讀思考）
- 2 [連結經驗&內容主旨題] 本課題目的是「超級英雄」，請你放輕鬆的回想並跟組員對話交流：你所知道的超級英雄有哪些？（例：神力女超人 Wonder Woman 等）其中最喜歡的是哪一位？為什麼喜歡他（她）呢？眾多超級英雄角色都有哪些共同特質？（簡答 3 點以上。）  
答：\_\_\_\_\_

### ◎基礎題 [認識架構&梳理主題訊息] <題號編號系統為高雄市過埤國小廖雅惠老師研發>

Q0 [認識架構題] 請根據課文內容統整歸納意義段並完成下表。

寫作架構	( 起因 )	( 經過 )	( 結果 )
意義段 標題	一	二	三
	( )	( )	( )
自然段	( )	( )	( )

Q1 課文在一開始就述說了超級英雄這一課的起因，讓銳邦感覺自己就像超人一樣威風，請根據第一～三段課文敘述整理訊息，完成下表。

人物	時間	地點	事件	
			銳邦	
			爸爸對兒子的感受	
			(1)	(1)動作表現：
			(2)	(2)動作表現：
			(3)	神態心情：神采飛揚、活力十足

Q2 從第四～十一段爸爸與銳邦的對話中，可以知道在網路上合法觀影的管道、有關「著作權法」的法律規定，以及在網路上看免費電影對電影公司與消費者的影響。請根據第四～十一段課文敘述整理訊息，完成下表。

銳邦心情	人物	自然段	事件
( )	銳邦	( 4-5 )	(1)搜尋不到片子
			(2)向_____求助
( )	爸爸	( 6 )	合法觀影
			(1)在_____上收看 (2)_____需要一段時間才上架
		(6、11)	法律規定
			(1)分享_____的連結觸犯_____法 (2)影片、圖像、文章需經過_____,才算合法使用。
		( 10 )	對( )的影響
			(1)如果大家在網路上看免費電影, _____。 (2)電影商無法_____。
對( )的影響	_____		

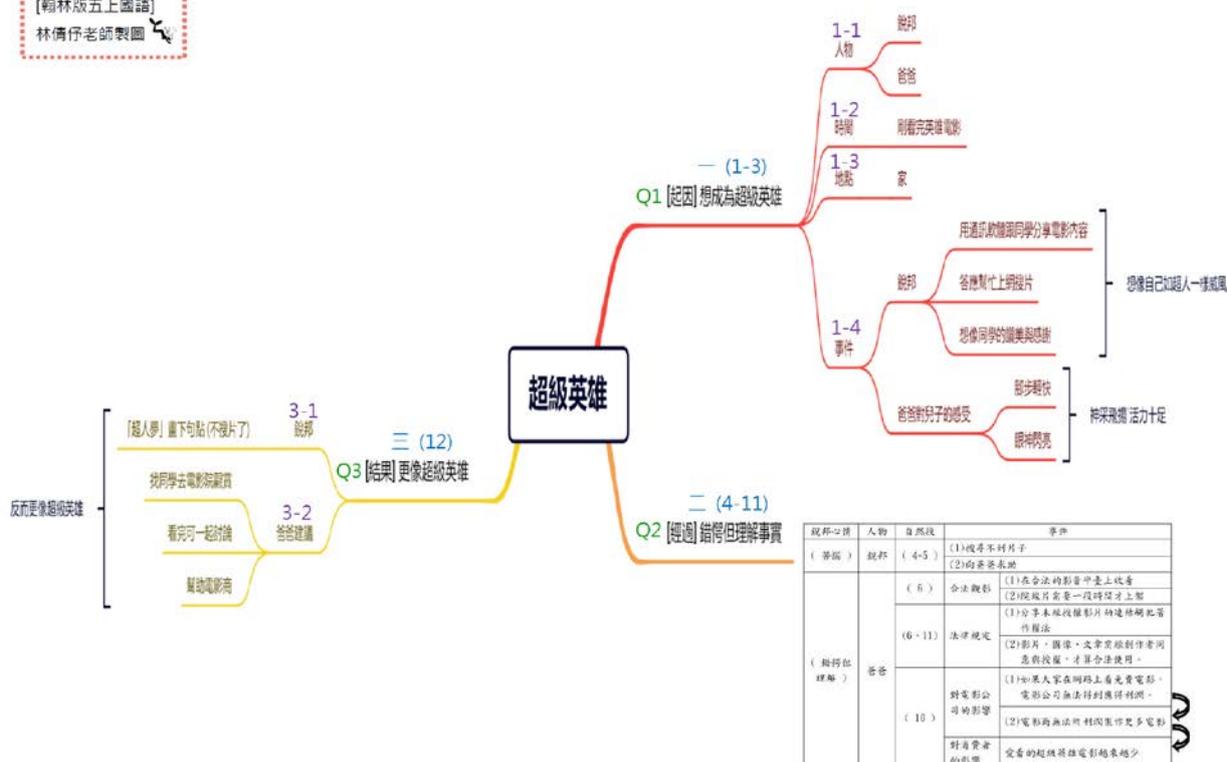


Q3 本課最後一段，銳邦覺得自己反而更像超級英雄了，是因為他做了什麼決定？他又接受了爸爸那些建議？(3個答)

答：

※完成基礎題之後，請根據每一題的題目與答案，繪製成「課文心智圖」。(僅供參考)

【翰林版五上國語】  
林傳仔老師製圖



## ◎挑戰題

### [★觀點探究題 閱讀思考與發現★]

1 在課文最後一段，銳邦決定不上網搜片了，這個行動跟「超級英雄」有哪些相似的地方？

答：

2 承上題並呼應暖身題第2題，本課題目為「超級英雄」，請重新再次閱讀課文，在課本上用螢光筆畫出每一個自然段落與「超級英雄」這個題目有關聯的文句，再思考與找出這些敘述與「超級英雄」的相關性。

例：

(1) 第1段第1句(L1P1)：「最近喜愛看超級英雄電影的銳邦……」 →說明本課主角與興趣，開啟課文「起因」。

(2) L2P1：

(3) L1P2：

(4) L3P2：

(4)L12P1-2：

3 讀完本課之後，我們知道了在搜尋網路資源時，著作權法保障了影片、圖像、文章等創作者的智慧財產權。經過這一課的學習，對於你今後使用網路搜尋資源上有什麼影響呢？

答：

### [★讀寫合一題 課文大意練功坊★]

◆課文大意練功祕訣：

①先區分出本課寫作架構 **起因**、**經過**、**結果**

②再整理各架構段落的段落大意，盡量留下名詞、動詞，適時刪去形容的詞句。

③將三段文句串起來試說檢核 (配合統整活動二 p.50-51 閱讀思考)

※小組練習寫寫看：

(1) **起因**：銳邦看完英雄電影，答應幫大家搜尋影片。

(2) **經過**：

(3) **結果**：

(4)說說看，將上述三句串成本課大意；並檢查有沒有遺漏重點。

〔★觀點探究題 評鑑與多文章閱讀★〕

1 閱讀說明：

五年級的我們，已經漸漸接觸到網路使用，除了本課所提到的著作權法必須留意，小心觸法之外；在悠遊網路時，還有什麼是青少年容易忽略而不小心變成「被告」的地方呢？

◎請閱讀以下網路文章：

少年法庭臺灣版》孩子轉傳梗圖，竟然也會被告？「孩子不笨，只是太單純。」少年調查保護官教孩子如何在網路上自保

◆文章來源～《未來 Family》網站

<https://today.line.me/tw/v2/article/rm3MJJP>



2 小組討論：

請各小組根據上述網路文章進行討論，共同完成以下四張便利貼內容，並與全班交流你們所關注的重點，達到知識共享的目的。

「便利貼」討論法

～摘取閱讀重點 1～

主題: \_\_\_\_\_

重點訊息:

～摘取閱讀重點 2～

主題: \_\_\_\_\_

重點訊息:

～摘取閱讀重點 3～

主題: \_\_\_\_\_

重點訊息:

～歸納結論～

(根據上面三張便利貼作總結)