

設計者：

林倩仔老師編寫



五上 MAPS 三層次提問單 第四課 來場快樂的桌遊

班級： 座號：

姓名：

※本課學習重點：

- ①發現本課說明文文體的結構：觀察、說明、提醒。
- ②熟悉說明文中舉證資料的方法：引用與列舉。
- ③根據上述的學習，嘗試練習書寫一篇結構相似、有舉證資料的說明文。

◎暖身題

1 [形式架構題] 本篇課文的文體是「說明文」，寫作架構為「觀察、說明、提醒」，在初步閱讀課文之後，請進行小組討論：該怎麼將1-5自然段區分為「觀察、說明、提醒」三大部分呢？理由是什麼？這樣的架構安排有什麼好處？（小組討論十口說發表）

2 [連結經驗題] 先跟同學預告，在本課上完之後，國習裡會有一篇有關於「預防校園意外傷害」的文章與任務需要完成，因此我們現在開始拉長準備時間，先蒐集一些校園裡真人真事的意外傷害案例，以便成為寫作素材。請跟小組成員聊一聊，你本人或你曾經看到過的校園意外傷害事件，它的發生經過與結果。（先：題+答，30字以上。）（再：小組討論十口說發表）答：_____

3 [形式架構題] 承上題，如果以「預防校園意外傷害」為題目，並採取「觀察、說明、提醒」這樣的架構來進行寫作，那麼，我們上一題所討論的話題核心，是屬於「觀察、說明、提醒」中的哪一個呢？（小組討論十口說發表）

◎基礎題 [認識架構&梳理主題訊息] 〈題號編號系統為高雄市過埤國小廖雅惠老師研發〉

Q0 [認識架構題] 請根據課文內容統整歸納意義段並完成下表。

寫作架構	一 觀察	二 說明		三 提醒
意義段	一	二	三	四
標題	(桌遊出現)	(桌遊簡介)	(桌遊好處)	(享受桌遊)
自然段	(1)	(2-3)	(4)	(5)

Q1 在課文第一段中提到桌遊店與桌遊餐廳的出現，由於哪一些原因讓它們生意不差？(2個答)也因為什麼證據的顯示，讓我們知道桌遊受到國人喜愛？

答：(1)桌遊種類多、消費大眾化 (2)桌遊進口總值逐漸上升

Q2-1 第二段開始簡介桌遊，桌遊就是一種桌上遊戲，它有哪些特性？(2個答)課文中舉例常見的桌遊有哪些？(6個答)

答：(1)在桌上或平面進行、不需插電 (2)圍棋、象棋、跳棋、撲克牌、大富翁、UNO

Q2-2 桌遊發展至今，已經不只是單純的遊戲，它還將那些方面的知識結合？(4個答)具有什麼樣的特色？答：(1)數學、地理、生物、文學等 (2)寓教於樂

Q3-1 在第四段中，專家指出：桌遊對男女老少而言，有哪二種基本的功能？

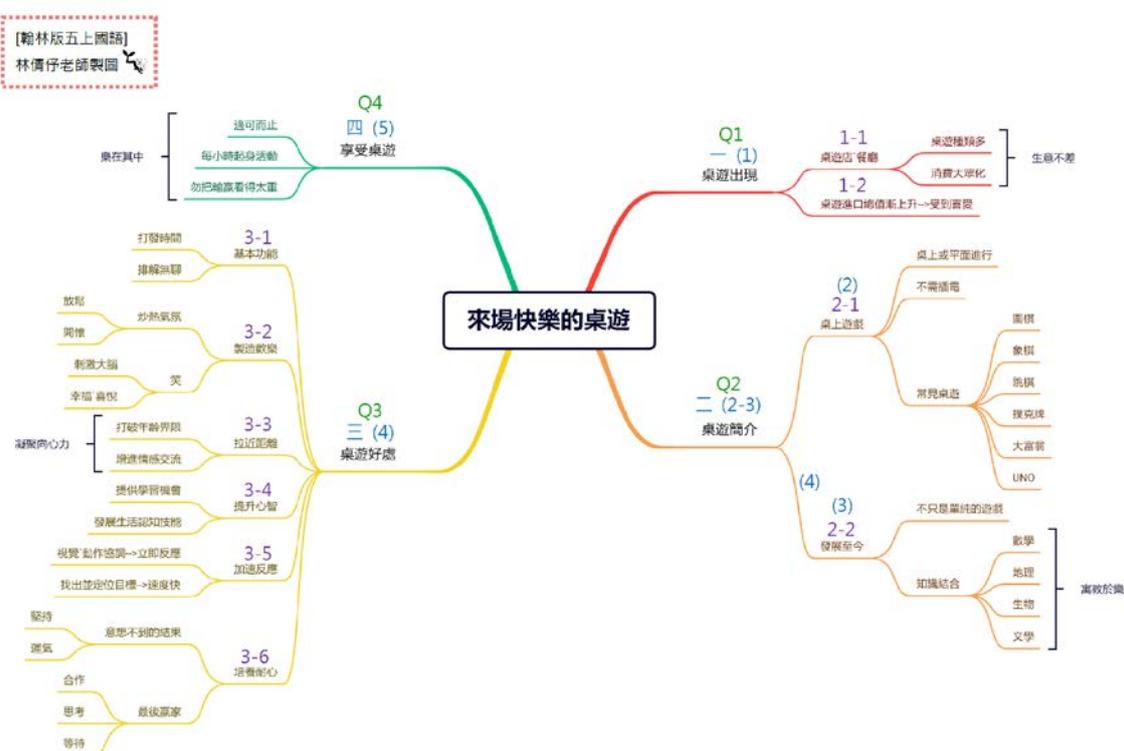
答：(1)打發時間 (2)排解無聊

Q3-2~Q3-6 桌遊的好處超過你我的想像，請根據第四段課文敘述整理訊息，完成下表。

桌遊好處				
一(製造歡樂)	二(拉近距離)	三(提升心智)	四(加速反應)	五(培養耐心)
<p>●二個好處說明</p> <p>1(炒熱氣氛)： 讓人放鬆與開懷</p> <p>2(笑)： 能刺激大腦，產生幸福、喜悅的感受</p>	<p>●二個好處說明</p> <p>1 打破(年齡界限)</p> <p>2 增進(情感交流)</p> <p>※對凝聚向心力有正面影響</p>	<p>●二個好處說明</p> <p>1 提供(學習機會)</p> <p>2 發展(生活認知技能)</p>	<p>●二個好處說明</p> <p>1 強調(視覺和動作的協調)： 要求立即反應</p> <p>2(找出)並(定位)目標的速度快</p>	<p>●二個好處說明</p> <p>1 造成(意想不到的結果)： 堅持到底和運氣兩者所導致</p> <p>2 成為(最後贏家)必須具備三要素：<u>合作</u>、<u>思考</u>、<u>等待機會</u></p>

Q4 最後一段結論肯定了桌遊諸多好處，但也對讀者提出了哪些提醒，才能真正的享受桌遊，並且樂在其中？(3個答)答：(1)適可而止(2)每小時起身活動(3)不要把輸贏看得太重

※完成基礎題之後，請根據每一題的題目與答案，繪製成「課文心智圖」。(僅供參考)



◎挑戰題

[★觀點探究題 閱讀思考與發現★]

1 凡事皆有正反兩面，課文第四段提到了許多桌遊的好處，這裡請你停下來思考，桌遊也可能產生哪些壞處與困擾呢？

答：

2 本課課文不但寫出了桌遊出現的由來，也簡介了桌遊的特性，還運用了大篇幅來說明桌遊的好處，鼓勵讀者享受桌遊的樂趣。這無異是一篇「推廣桌遊」的文章，以你的角度來看，還可以再增加什麼部分，吸引消費者或使用者更容易入坑接觸桌遊呢？

※建議：可運用平板搜尋販售桌遊的網頁，閱讀與發現其商業推廣的行銷說明。

答：

[★讀寫合一題 說明文的引用與列舉★]

◆焦點提問：怎麼樣可以讓說明文所傳達的文章內容更客觀、更可靠？

※答：將所收集到的資料，運用「引用」或「列舉」的方式來呈現，就可以達到效果。

(配合統整活動二 p.52-53 寫作進階)

●「引用」：①引用數據或圖表資料。 ②引用權威或專家的研究成果或看法。

※**小任務**：在課文中找出「引用」資料的文句，用螢光筆標示出來，並在旁標註是哪一種引用。(①或②)

●「列舉」：用數字分點列舉說明，濃縮成易讀、易記的小標題。

※**小任務**：在課文中找出「列舉」資料的小標題，用螢光筆標示出來，並在旁標註「分點列舉」。

◎說明文寫作練功坊：來練說明文的引用與列舉吧！（配合國習 p.27 寫作練習）

寫作題目：（ 預防校園意外傷害 ） 文體：說明文

寫作架構三：（ 提醒 ）

●用數字**分點列舉**說明預防校園意外傷害的做法



在樓梯轉角處加裝反射鏡，可以看到轉彎的另一方是否有人。

兒童遊戲器材要符合國家規定，安裝時要盡量密集，方便集中管理。

意外受傷後，可以回顧受傷歷程，避免再犯，加強自我保護。

預先熟悉校園環境，避免到頂樓、地下室等人煙稀少的死角。

寫作架構二：（ 說明 ）

●**引用**數據或圖表資料，說明校園意外傷害發生的「原因」。



寫作架構一：（ 觀察 ）

●接續暖身題第2題，寫下小組討論中所提出的校園意外傷害事件。（意外事件「經過+結果」）

寫作架構四：（ 結論 ）●預防校園意外傷害，人人有責，你我都不得輕忽。（80字以上）
