

111 學年六上國語 MAPS 提問單 翰林版 第二課 到不來梅當個樂師吧 班級：_____

【暖身題】不看課本回答

姓名：_____

- 依你預習的印象，本課講述的故事出自於哪本書？_____
- 承上題，這則故事裡，樂隊的成員是誰？_____
- 勾一勾，依你閱讀課文的印象，作者喜歡「不來梅樂隊」這則童話的理由主要是什麼？
樂隊成員很奇妙 位於童話大道盡頭 童話與現實的美好交會 象徵城市對「無用」的包容

【基礎題】依指令打開或蓋上課本回答

- 概覽課文，作者在 1~7 段分別**介紹**了三個主題，且主題之間，皆有前後關聯，並層層深入要表達的內容。請依表格提示，區分意義段並寫出主題。(口述理由)

意義段主題		_____	_____	_____
自然段範圍		1~__	__~__	__~7

- 第 1 段開頭作者用了_____法，引發和讀者的互動。在這一段作者用哪些方向來介紹格林童話呢？(選出適當語詞填入表格：創作的年代、作者、創作由來、影響、故事的篇幅、成就)

介紹方向			
相關訊息	格林兄弟		

- 在第 2~4 段，延續第一段的格林童話，作者親訪了童話大道以及其中著名景點「不來梅」。德國童話大道是聯邦德國政府為紀念童話大師格林兄弟誕辰 200 周年，於 1975 年規劃而成的一條道路。童話大道南起格林兄弟的故鄉哈瑙，蜿蜒向北約 600 公里，抵達著名「不來梅樂隊」故事的發生地不來梅。這條道路經過了格林兄弟居住的各個地方，以及其經典作品的發生地。(以上資料摘自維基百科) 在第 2~4 段，作者分別從不來梅的「地理特色」、「俗諺」和「塑像」循序漸進的介紹不來梅和童話之間的關聯。請摘要第 2~4 段的訊息，填入表格中。

介紹不來梅	地理特色	當地俗諺	塑像
相關訊息	1. _____	What? _____	Where? _____
	2. _____	Why? 1. _____	What? _____
	3. _____	2. _____	

- 在第 5~7 段，作者講述「不來梅樂隊」這則童話故事，讀一讀，接著蓋上課本，和同學倆倆分享你記得的故事內容，你重述的故事內容，至少要有**起因**、**經過**和**結果**喔。分享完後，把故事大意寫出來吧！

故事起因：_____

故事經過：_____

故事結果：_____

- 文中第 8、9 段，作者描寫了他探訪不來梅與閱讀了這則童話後的感想，讀一讀，摘要並寫出作者對於「不來梅樂隊」這座雕像與這則童話的**啟發**。

【挑戰題】(課堂討論後，各自作答)

1. 文中第一段提到「孩子們在聽故事的時候，也能學習到正確的語文。」為什麼聽故事可以學習到正確的語文？請依你自己的經驗，提出你的看法，並至少舉兩例說明。(60字)

2. 文中第二段，作者以「這裡是……也是……是……」的句型來描寫不來梅這個地點與童話之間的關聯，並透過排比的寫法，加深讀者的印象。讀完本課後，你覺得作者為什麼要用「童話大道的盡頭、故事的邊疆、夢境與現實交會的城市」這三句話來形容不來梅呢？(80字)

作者用「童話大道的盡頭」來形容不來梅，是因為不來梅位於德國的西北端，童話大道到這裡就結束了。用「故事的邊疆」來形容不來梅，也是因為

3. 呼應暖身題第三題，再一次讀完課文後，你的選項還是一樣嗎？請將你勾選的理由寫下來。並從文中舉出支持的訊息。(100字)

4. 「童話背後的真實，到底是神話的隱喻？還是歷史的象徵？」透由作者自問自答，讓我們體會原來有不少童話或傳說故事，是由當地的歷史或文化演變而來的。臺灣也有不少和當地有關的傳說故事，查一查相關資料，找一則你最喜歡的臺灣傳說故事，並摘要內容，依起因、經過、結果寫出故事大意。(別忘了有機會也去當地走走看看喔)

我最喜歡的臺灣傳說故事是：

故事的大意是：

你的故事插圖：