設計者:廖敏惠(參考至蔡志豪老師)

第十課	果直如此嗎?	MAPS 提問單	座號:	姓名:	
71 1 11	7157575757	11-1-1 × VC (-1-1-1	/ <del>-</del> *///		

⊛暖身題:

Q1. 標題	用了什麼修	辞?。					
Q2. 從標題來看,作者希望我們有什麼精神?。							
Q3. 透過提出疑問,你覺得從中培養我們什麼樣的習慣?。							
Q4. 書寫	議論文時包含	含了哪幾個要素?	0				
●基礎	題: 第一	·層、 <u>第二層</u> 、 <u>第三層、第四層</u>					
		 完成下列的結構表。					
寫作	架構						
自然	段						
Q1-1. 作者提出論點,認為我們通常會對什麼事情 <u>信以為真</u> 呢?							
$(1) \qquad \qquad (2)$							
		道理可信嗎?需要我們透過什麼樣的方式					
	二投開始,作 f者所要傳遞	者提出論證,開始說明人們的錯誤認知,的訊息。	以及更正後的事實。因此請你透過表格				
		錯誤認知	更正後的事實				
論據 1	旅人與熊		證實				
		旅人的反應→ (1)。					
•		(2)	<b>→</b> 因為(1) <u>熊會</u> 。				
			<b>→</b> 因為(1) <u>熊會</u> 。				
論據 2	<u>天文觀</u>		:				
		早期認為:	(1) <u>使用儀器觀測</u>				
		(1) 星星 。	<b>→</b> (1)				
		(2) 地球是 。	(2)地球是 。				
			(3) <u>繞著。。</u>				
論據3	歸納	從前認為:	證實:				
		(1)。	<b>→</b> (1)。				
		(2)。	<b>→</b> (2)。				
		(3)。	<b>→</b> (3)。				

請將錯誤的觀念與以訛傳訛的原因	,加以配對。					
勺、知識不足 夕、盲目崇拜 C、	工具不良 勿、觀察不力	<b>周 </b>				
(1)天圓地方:( )。 (2)腐	草化螢:()。					
Q3-1. 我們常說:「因為很重要, F	<b>听以説三次。」同樣的</b>	,作者認為重要的結論在文中也不只出現一				
次。找一找是哪兩個重點?	<del>-</del>					
<u>(1)</u>	(2)	•				
(1) (Q②. 用一句話說明本課主旨為何?						
●挑戰題: *請記得用完整	的句子書寫					
Q1. 現代資訊很便利,隨時就能夠	取得訊息,甚至透過 FB	或是 LINE, 就可以將資訊轉傳給其他的人。				
但往往有些轉傳的訊息看似很重要	-,卻暗藏著很多錯誤的	觀點。例如以下這個例子:				
		在社群平台或是通訊軟體上不時會				
2020年10月24日 · 🕙	***	出現各式各樣的「連環信」,大部分的內				
打擾到很抱歉1874年3歲的她,被人發現時	沒有眼睛和嘴唇。 她已經死	容會以「告誡」或是「恐嚇」的口吻,				
了,死在北新國小。如果 看完沒有傳的人. 看著你。今天晚上會在天花板上看著你,還		甚至動用「宗教」的力量訴說某個故事				
1994年6月29號,某人因把這封信刪掉,第		或訊息,並請民眾將此信件轉發給家				
<ul><li>的屍體・連醫生也不知他突然死亡的原因, 明原因死亡和人間蒸發。如果你把這封信冊</li></ul>		人、朋友。而信件最後也會提及,若成				
内死亡,如果你在看這封信的24小時之內,		功轉發就會有好事發生,但未照做則會				
■ 開鬼。把這封信發給你另外的35朋友,10 喜歡上你。(( 這是真的喔!!!!.一定要傳))	天後之後,你喜歡的人就會	有厄運降臨。				
	7則留言	77 70 -214 1111				
<b>(</b> ) <b>(</b> ) <b>(</b> ) <b>(</b> ) <b>( (</b> ) <b>( ( (</b> ) <b>( ( ( (</b> ) <b>( ( ( ( ( ( ( ( ( (</b>						
△讃    □留言	☆ 分享					
問一問身邊的家人,有沒有類似的	錯誤訊息被轉傳的?家	人有沒有發現那是錯誤的訊息?或是經由別				
人告知才知道那是不正確的呢?請	摘要那則你所知道的錯	誤訊息,分享給大家。				
Q2. 我們要如何判斷訊息的正確性呢?請提出至少一個做法。						

●第五段提到錯誤的認知流傳下來的原因有:知識不足、盲目崇拜、工具不良、觀察不問、分析不夠。