設計者：廖敏惠(參考至蔡志豪老師)

第十課 果真如此嗎？ MAPS 提問單 座號：____ 姓名：_____

❀暖身題：

Q1.標題用了什麼修辭？_____。

Q2.從標題來看，作者希望我們有什麼精神？_____。

Q3.透過提出疑問，你覺得從中培養我們什麼樣的習慣？_____。

Q4.書寫議論文時包含了哪幾個要素？_____。

❀基礎題： 第一層、第二層、第三層、第四層

Q0. 請依課文內容，完成下列的結構表。

寫作架構			
自然段			

Q1-1. 作者提出論點，認為我們通常會對什麼事情信以為真呢？

(1)_____ (2)_____。

Q1-2. 承上題，這些道理可信嗎？需要我們透過什麼樣的方式去檢核呢？_____。

Q2. 第二段開始，作者提出論證，開始說明人們的錯誤認知，以及更正後的事實。因此請你透過表格整理出作者所要傳遞的訊息。

		錯誤認知	更正後的事實
論據 1	旅人與熊	旅人的反應➔ (1)_____。 (2)_____。	證實 ➔遇到熊要_____。 ➔因為(1)熊會_____。 ➔因為(1)熊會_____。
論據 2	天文觀	早期認為： (1) 星星_____。 (2) 地球是_____。	_____： (1)使用儀器觀測 ➔(1)_____。(2)_____。 (2)地球是_____。 (3)繞著_____。
論據 3	歸納	從前認為： (1)_____。 (2)_____。 (3)_____。	證實： ➔(1)_____。 ➔(2)_____。 ➔(3)_____。

✪第五段提到錯誤的認知流傳下來的原因有：**知識不足、盲目崇拜、工具不良、觀察不周、分析不夠**。

請將錯誤的觀念與以訛傳訛的原因，加以配對。

ㄅ、知識不足 ㄆ、盲目崇拜 ㄈ、工具不良 ㄉ、觀察不周 ㄊ、分析不夠

(1)天圓地方：(　　)。　(2)腐草化螢：(　　)。　(3)羔羊跪乳：(　　)。

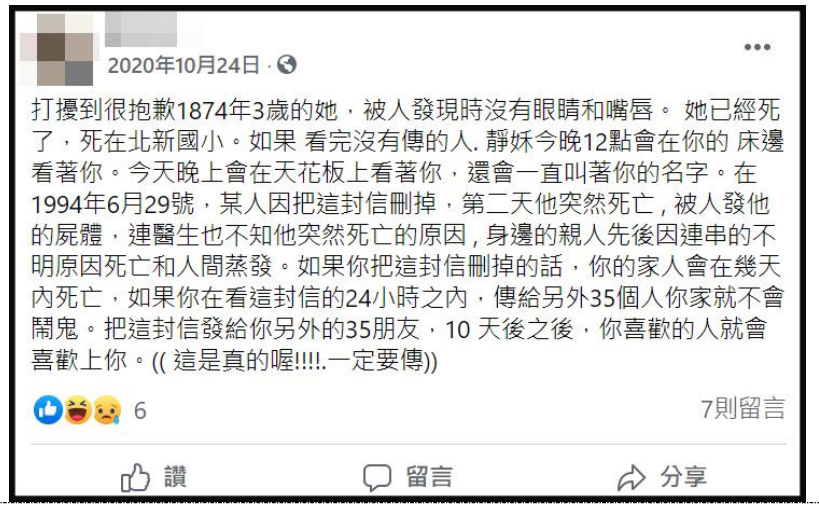
Q3-1. 我們常說：「因為很重要，所以說三次。」同樣的，作者認為重要的結論在文中也不只出現一次。找一找是哪兩個重點？

(1)　　(2)　　。

Q✪. 用一句話說明本課主旨為何？

❀挑戰題： *請記得用完整的句子書寫

Q1. 現代資訊很便利，隨時就能夠取得訊息，甚至透過 FB 或是 LINE，就可以將資訊轉傳給其他的人。但往往有些轉傳的訊息看似很重要，卻暗藏著很多錯誤的觀點。例如以下這個例子：



在社群平台或是通訊軟體上不時會出現各式各樣的「連環信」，大部分的內容會以「告誡」或是「恐嚇」的口吻，甚至動用「宗教」的力量訴說某個故事或訊息，並請民眾將此信件轉發給家人、朋友。而信件最後也會提及，若成功轉發就會有好事發生，但未照做則會有厄運降臨。

問一問身邊的家人，有沒有類似的錯誤訊息被轉傳的？家人有沒有發現那是錯誤的訊息？或是經由別人告知才知道那是不正確的呢？請摘要那則你所知道的錯誤訊息，分享給大家。

Q2. 我們要如何判斷訊息的正確性呢？請提出至少一個做法。