

第三課 智救養馬人 預習單

一、課文重點

姓名:

齊景公的馬死了，他認為養馬人沒有把馬照顧好，所以準備()養馬人，晏子為了救養馬人，以充滿機智的話語，提出了養馬人犯了()，不僅成功拯救養馬人，也使景公免於犯錯。晏子的()，一生面對許多危險場面都能化險為夷，使他在歷史上留下令人難忘的故事。

二、字詞練習

根據字詞意思，從課文中找出適當的語詞寫在空格內，並標示注音。

字詞	字詞意思	字詞	字詞意思
	憤怒的情緒		以直言進行規勸。多用於下對上
	不恰當、不宜		互相對視而不知所措。驚懼或詫異的樣子
「 」	抵觸、違背	「 」	<u>晏嬰</u> ，字 <u>仲</u> ， <u>春秋</u> <u>齊國</u> 人
	仁德的政治		犯法的行為。也可泛指一般的過失
	身家名譽，一敗塗地		頸項，頭與身體連接的部分
	婉轉曲折		突來的巧思或領悟
	大災難即將降臨		忽然完全明白

三、句型練習

用綠色螢光筆標示本課句型，並完成造句練習。（請用五星級造句:20字，兩個逗號）

❶目的複句：【不如……免得……】

❷轉折複句：【沒想到……竟然……】

四、統整練習

（口若懸河 大禍臨頭 目不轉睛 面面相覷 臨機應變 神態自若）

總經理在會議中以嚴肅的語氣告誡大家，做事要仔細，而且要重視客戶的感受。只見大家（ ），不敢多說話，而平常講話滔滔不絕、（ ），遇到事情最能（ ）的副理卻只是（ ）的盯著資料，一句話也沒說。

第三課 智救養馬人 提問單

一、暖身題

姓名:

1. 在日常生活中，有時我們會遇到緊急事件需要應變處理，這時應該先冷靜下來思考如何應對進退，這樣才能想出最佳的解決方法。

欣賞完影片後，請你思考：如果你是一位沒有百寶袋的哆啦A夢，你會如何幫助大雄呢？（請具體說明，至少 40 字）

2. 承上題，在你的生活中，是否也有類似的經驗呢？當時你又是如果解決的呢？

▲事件的内容：(20)

△解決的方式：(30)

3. 承上題，如果可以回到過去，你會怎麼修正你的做法嗎？會產生什麼結果呢？

▲調整的内容：(20)

△不一樣的結果：(30)

二、基礎題(備註:方框是第一層、灰框是第二層，畫直線第三層，粗體字後面補充，**秘** 為延伸)

Q0. 請你找出課文的意義段，歸納出相對應的自然段，並命名標題名稱。

意義段	故事背景	馬()	為馬 ()	委婉勸諫		晏子 ()
自然段	背景 1					總結 7

Q1-1 這一課的第一段只有短短一行，與第一課的寫法相同，都是先交代事件的背景。所以我們可以從內容知道它發生在什麼年代呢？

Q1-2 而這一課的主要人物是哪些呢？(列出四項)

Q2-1 從課文故事中，我們可以知道景公在得知馬病死後，有什麼情緒呢？(列出兩項)

Q2-2 承上題，齊景公有這樣的情緒，是因為養馬人做了什麼事？

Q2 **秘** 齊景公把怒氣出在養馬人身上，準備做什麼事情呢？

Q3 在第三大意義段中，我們可以知道景公為了一匹馬，要處死一個人，那主要角色們的反應如何呢？請根據提示完成內容。

1. 大臣() → → → ()

2. 景公() → → → 不敢()

3. 晏子() → → → 犯()

Q4-1 晏子提出了養馬人犯了三條大罪，請問是哪三條大罪？請根據提示完成內容。

1. () →→→ 主公()

2. 只愛() →→→失去()

3. ()主公 →→→ 不行()

Q4-2 聽完晏子的解釋，養馬人全身發軟。而晏子有做了什麼事？這麼做的原因又是什麼呢？

Q4 ㊟ 依據晏子的說法，該如何處置養馬人呢？

Q5-1 聽完晏子的解釋，他沒想到殺養馬人，會引來什麼事？

Q5-2 承上題，齊景公不禁嚇出冷汗，因此他做了什麼決定？（列出兩項）

Q6-1 最後一段作者做出總結，說明故事帶給我們的迴響，可以看出晏子臨機應變的過程，他委婉勸諫的說話技巧，最後得到了什麼效果？（列出兩項）

Q6-2 承上題，勇敢機智的他又有什麼好處呢？（面對……，能夠……）

三、挑戰題

Q1 欣賞完影片「晏子的故事-晏子使楚、橘化為枳」後，你比較喜歡哪一則呢？

如果你是晏子，你有辦法化解這個危機嗎？而你又會怎麼做呢？。

（寫作提示：我比較喜歡……，因為……，如果是我的話，我會……來化解危機。』句型，至少 40 字）

Q2 承上題，學習完本課內容後，從這些故事中，你覺得晏子除了機智過人之外，他還有擁有什麼特質呢？為什麼？

（寫作提示：我覺得……，因為……，至少 30 字）

Q3 回想第一課名人記趣，三位名人利用機智，有的製造幽默，有的為自己化解尷尬、展現氣度。第二課「秋江獨釣」，紀曉嵐則是運用豐富的學問，悠然吟唱出傳頌古今的詩詞。運用機智，可以幫助自己，也能幫助別人。我們可以在智救養馬人看到機智的最高展現：救人性命。從這些故事中，你比較喜歡哪一則故事呢？而你從他們的身上學習到了什麼事呢？

（寫作提示：我最喜歡……，因為……，我學習到了……，至少 40 字）

第三課 智救養馬人 複習卷

一、改錯字

姓名:

1. () () 雖然屬下的見言聽起來刺耳，但也請你好好思考並妥善處理。
2. () 將軍提醒士兵，不能小視敵人的頑強抵抗。
3. () 班級的榮譽要靠大家一起爭取。

二、根據提示填寫答案

讀完智救養馬人一文後，回答下列問題：

- () 1. 如果以「事實」和「非事實」來判斷晏子提出的相關事證，下列何者是已經發生的「事實」？ ①景公失去大臣的信賴。 ②景公失去其他國君的尊重。 ③景公失去百姓的心。 ④景公失去心愛的馬。
- () 2. 從大臣面面相覷到晏子提出三大罪狀，由此可見古時臣子承擔的職責是什麼？ ①罷免國君 ②提醒國君 ③反對國君 ④讚美國君。
- () 3. 為什麼晏子要用一個事實，以及兩個非事實的罪狀來諫言呢？ ①提醒景公知道可能發生的嚴重後果 ②讓景公知道可能產生的好處 ③讓眾臣了解可能產生的後遺症 ④讓眾臣了解自己的職責所在。

三、選擇題

- () 1. 下列「 」中的字音，哪一個和其他三者不同？ ①單槍「匹」馬 ②兩「匹」花布 ③「匹」夫之勇 ④「匹」配。
- () 2. 下列文句「 」中詞語的運用，何者最恰當？ ①他常在文章中「靈機一動」，讓讀者摸不著頭緒。 ②這個房間的窗子太小，光線顯得「不明不白」。 ③他因收受賄賂的醜聞以致「名譽掃地」。 ④妹妹的「臉色發白」，吹彈可破。
- () 3. 智救養馬人一文中，朝廷大臣覺得齊景公為了一匹馬處死養馬人很不妥，卻都不敢進諫。下列何者不是他們不敢進諫的原因？ ①齊景公正在氣頭上 ②害怕被遷怒 ③害怕自己惹禍上身 ④養馬人職位卑微。
- () 4. 在智救養馬人一文中，下列何者是晏子能成功解救養馬人的因素？ ①晏子提供其他處置方法，不會讓齊景公被人誤會。 ②各國的國君紛紛聲援養馬人，為養馬人主持公道。 ③晏子委婉勸諫，讓國君了解事情的嚴重性。 ④朝廷上其他大臣紛紛挺身而出，為養馬人求情。

四、照樣寫短語

• 讓 (主公) (失去) 最 (心愛) 的 (馬)

• 讓 () () 最 () 的 ()

五、造句 (請用五星級造句，兩個逗號，20 字以上)

1. 面面相覷

第三課 智救養馬人 反思單

姓名:

1. 學習完這課課文後，最令你印象深刻的學習內容是？影響了你什麼？（30 字）

▲課文內容、句型、修辭……（寫作提示：我學習到了……，讓我知道……）

2. 我的語詞分數：_____；我的複習卷分數：_____

3. 回顧這一課的學習，你覺得哪個部分你做得很好？哪個部分需要再加強？

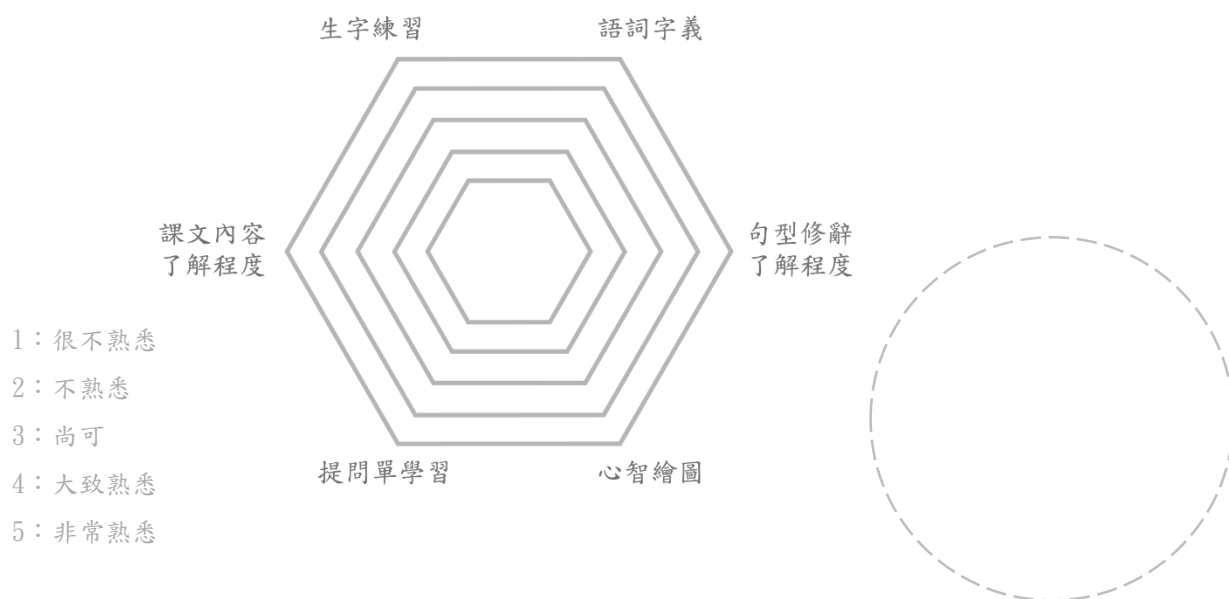
預習單、暖身題、基礎題、心智繪圖、挑戰題、複習卷、生字、

語詞、修辭、句型、課文內容……

（至少選擇一項，請具體說明，至少 20 字以上）

😊	
😞	

4. 根據你的反思，完成本課的學習分析圖。（先點好分數，再用直尺連線）



❁ 家長簽名與回饋：