

二、基礎題★ I see★

Q0：〈遇見美如奶奶〉是一篇寫（人／事／物／景）的記敘文，在暖身題中提到，描述人物的文章時，可以透過描寫人物的外形、互動和影響。本課有（ ）個自然段，請合併成三個意義段，找出描述人物的外形、互動和影響的段落。

| | | | |
|----|----|-----|--|
| 段落 | | 2-3 | |
| 標題 | 外形 | | |

Q1：課文一開始先描述美如奶奶的外形，作者從哪些方面寫出美如奶奶的外形呢？請依據表格從課文中找出合適的關鍵詞。

| 描寫主題 | 關鍵詞 |
|------|-----|
| | 不高 |
| 臉型 | |
| | |
| | |
| 表情 | |

Q2-1：接著，作者從兩個部分描寫和美如奶奶的互動。當作者和朋友到書店逛逛，大聲吵鬧時，美如奶奶會怎麼做呢？

答：

Q2-2：承上題，和美如奶奶的互動中，作者覺得美如奶奶的腦袋像一部電腦，為什麼作者會這樣認為，他用了哪些例子說明呢？

答：

Q3：最後，作者描寫美如奶奶對他和朋友的影響。作者觀察到美如奶奶常在書店裡有哪些行為呢？並注意到書店裡的標語寫了什麼？因為常到美如奶奶的書店，他們有了什麼改變呢？

答：

_____； _____、 _____



L3 遇見美如奶奶

外形 (1)

- 身材 ○ 不高
- 臉型 ○ 圓圓的
- 髮型 ○ 灰白短髮
- 穿著 ○ 藍色圍裙
- 配件 ○ 紫色眼鏡
- 表情 ○ 滿臉笑容有活力

互動 (2-3)

- 書店吵鬧 ○ 比魔法暗號
- 像電腦 ○ 找書 / 文具

影響 (4)

- 行為 ○ 排書 / 收拾文具
- 行為 ○ 看書
- 標語 ○ 跟書本做朋友
- 標語 ○ 成愛書人

第二段 (個性)

參考段落

美如奶奶的個性很溫柔。放學後，我們喜歡到她的書店逛逛，當我們像個吵鬧的小麻雀大聲討論時，她不會嚴厲的責備我們，而是靠過來對我們微笑，比出一個「請安靜」的魔法暗號。

寫作引導

1. 他／她的個性如何呢？（參考課本 161、162 頁「常用個性語詞」描寫。
 2. 舉出實際的例子：他／她常做什麼事或說什麼話，讓你覺得他／她是這樣的人呢？
- ★請舉出至少兩個例子說明。

第三段 (互動)

參考段落

書店雖然很小，不過東西不少，美如奶奶的腦子裡好像有部電腦，總是知道什麼東西放在哪裡。假如有人問：「我們要做科展，該看什麼書呢？」一本九十九個好玩的科學遊戲就會交到她手上。假如有人問：「有沒有教人怎麼變魔術的書？」她會幫忙找出一本小小魔術師。假如有人要買水彩筆、筆記本、卡紙……她都能很快的幫助大家找出來。

寫作引導

1. 平時，你們都是如何互動的呢？你會找他／她做什麼？說什麼？
 2. 在和他／她互動的過程中，令你印象最深刻的的事情是什麼？
- ★描寫印象深刻的事件，寫出他在做什麼、說什麼、有什麼動作，加上你對這件事的感受和看法。

第四段 (感受)

參考段落

我們在書店的時候，美如奶奶有時會把書架上的書一本本排好，有時會小心收拾文具區散落的東西，有時她會坐在一張特製的高腳椅上專心看書。書店裡有張小小的標語寫著：「天底下最棒的事情，就是跟書本成為朋友。」常到書店的我，因為美如奶奶，也跟書本變成好朋友，成為真正的愛書人。

寫作引導

1. 最後，寫下你對他／她的感覺如何？他／她帶給你什麼樣的影響或收穫？
 2. 你想對他／她說些什麼話呢？
- ★可以是感謝的話、鼓勵的話、對他的期待或祝福。

我的老師

有人說老師是學校裡的媽媽，因為老師幫我們上課，教我們做人做事的道理，還照顧我們，葉老師就是學校裡的媽媽。葉老師有點胖胖的，鼻子挺挺的，戴著眼鏡。夏天時她會把頭髮綁起來，冬天很冷時會戴帽子，她喜歡穿裙子。

葉老師喜歡在上課時唱歌和講笑話，講到月亮她就唱「月亮代表我的心」，講到樹，她就唱「樹呀樹呀我把你種下」。有時候老師很正經，有時很搞笑，我們都被她逗的哈哈大笑。葉老師最常說的話是「善良比聰明更重要」。她希望我們都能當一個善良的好人。

有一次我看到老師桌上有包東西，我就問老師那是什麼。老師說是餅乾，還請我吃，我真是太幸運了。還有一次我問老師怎麼沒有處罰遲到的人抄課文？老師說，不要習慣性遲到就好了，抄課文會讓小朋友不喜歡寫字，以不喜歡國語，小朋友要學習管理自己，不是害怕被老師處罰。我覺得老師太英明了。

老師上課很會舉例也很會說故事，我覺得她是一個有學問的人。我想對老師說：「希望你一直很有趣，多講一些笑話，大家就會更喜歡上課了。」