

## 康軒三上國語第六課〈小女生〉提問單

### 一、暖身題：

Q1：當你第一眼看到課文標題是「小女生」時，心中第一個的想法認為這篇課文可能要說什麼呢？

A1：當我第一眼看到課文標題是「小女生」時，心中第一個想法認為這篇課文可能說的是\_\_\_\_\_。

Q2：概覽課文段落，閱讀課文圖片，你發現這個「小女生」的身分是什麼？為什麼作者要將標題訂作「小女生」呢？

A2：概覽課文段落，閱讀課文圖片，我發現這個「小女生」的身分是\_\_\_\_\_，我認為作者將標題訂做「小女生」是因為\_\_\_\_\_。

Q3：仔細閱讀文章，一邊標上自然段號及句末符號再回答問題：

# 汪汪

林育陞

彰化縣湳雅國小四年甲班

某天上課，老師抱著一隻可愛的馬爾濟斯進教室，說牠以後就是我們的「班犬」，叫作「雅雅」；雅雅也是這個班的小老師，負責教導「友愛」和「同理心」，幫助我們培養愛心。

每到放學和假日，老師會帶雅雅回家，平時就由值日生輪流照顧。

我們很歡迎新夥伴加入，感覺非常有趣，我卻有點擔心；因為我沒養過寵物，不知道怎麼照顧小狗，而且我是第一個當值日生的人。

(1) 從文章的第一段描述判斷，裡應該填入什麼語詞呢？

答：\_\_\_\_\_

(2) 這篇文章和第六課〈小女生〉描寫的是相同主題，在開頭的寫法有什麼不同呢？ 答：\_\_\_\_\_。

輪到我照顧雅雅。正值午休時間，牠用圓滾滾的眼睛看著我，兩隻前腳在我的大腿上，對我輕輕搖尾巴，想要我抱牠。

這是我第一次抱小狗，和家附近的土狗不一樣，雅雅的體型很小，白色的毛髮又軟又長，頭上還綁著一個可愛的蝴蝶結，好像一隻娃娃。後來，雅雅放心的躺在我懷裡，縮成一團睡著了，我的心像有股暖流流過。我抱著雅雅，感覺好溫暖，像在照顧小孩。我怕移動



會驚動牠，一動也不敢動，直到午休結束。

到了下課時間，同學都跑來和雅雅一起玩。

我終於明白老師的話：雅雅可以融化人心，所以我們的小老師，幫助大家相處得更融洽，擁有同理心和愛心。

(3) 在這篇文章中，作者描述了這隻班犬的哪些內容呢？請勾選。

- |                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 班犬的由來和名稱   | <input type="checkbox"/> 班犬的外觀和特徵 |
| <input type="checkbox"/> 班犬和作者的互動回應 | <input type="checkbox"/> 如何照顧班犬   |
| <input type="checkbox"/> 班犬的意義和感受   | <input type="checkbox"/> 班犬的成長和改變 |

(4) 承上題，觀察作者如何描寫動物，請將描述的內容排序。

\_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

→ \_\_\_\_\_

★文章來源：

<https://reurl.cc/zNdR27>

(Facebook：國語日報讀享會/  
作家小園地)



二、基礎題 ★ I see ★

Q1：作者一開始描述「小女生」的特性是喜歡緊跟在身邊，像是遇到哪些情況，她就會在門外喵喵叫呢？

Q2：接著，作者描述只要呼叫「小女生」到身旁，不管「小女生」正在睡覺或是心情如何都會回應作者，課文用了哪些描述對比「小女生」不同心情時的反應呢？請找出關鍵詞填入表格中。

心情 對比	心情好	
對比 1		安靜走來
對比 2	一唱一和	

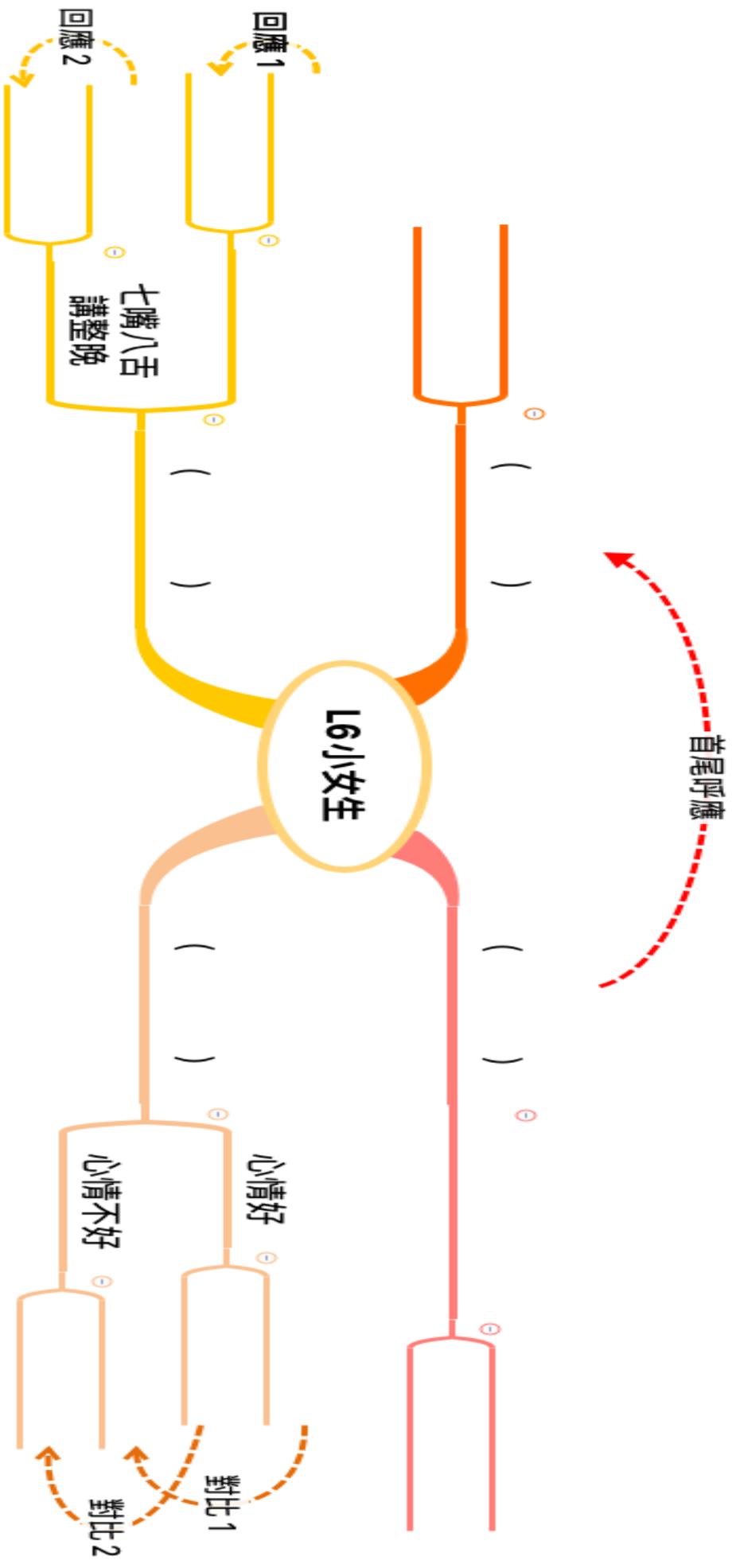
Q3：再來作者寫出「小女生」陪伴作者一家人的互動與回應。當「小女生」與作者一家人分別做什麼事時，他們是如何互動和回應呢？請找出關鍵詞填入表格中。

事件 互動回應		七嘴八舌講整晚
作者/家人互動	摸毛揉肚	
小女生回應		

Q4：最後，作者寫出「小女生」的感受，這隻黏人的膠水貓對作者有什麼意義？作者又有什麼感想呢？

Q0：呼應暖身題Q3-4，再觀察本課的寫作順序，先找出各段標題後，再將標題縮減成兩個字說明段落內容，填在括弧裡：

自然段	1			
意義段 標題	(            )	( 習性 )	(            )	黏人膠水貓 (            )



### 三、挑戰題★ I feel ★ I think★

Q1：第六課〈小女生〉課文中，愈往後讀才發現原來「小女生」是一隻貓，比較暖身題的文章——〈汪汪小老師〉一開始就寫出作者的小老師是一隻馬爾濟斯，為什麼第六課〈小女生〉的作者不要一開始就告訴讀者小女生是一隻貓呢？這樣的寫作方式可以達到什麼效果？

A1：我認為第六課〈小女生〉的作者不一開始就告訴讀者小女生是一隻貓是因為這樣的寫作方式可以\_\_\_\_\_。

Q2：承上題，你比較喜歡哪一種寫作方式？為什麼？

A2：我比較喜歡（小女生/汪汪小老師）的寫作方式，因為\_\_\_\_\_。

Q3：課文的最後，作者寫出小女生像是一隻黏人的膠水貓，為什麼作者會說她是一隻膠水貓呢？在課文的哪一段可以找到支持的理由？

A3：作者寫出小女生像是一隻黏人的膠水貓，在課文的第\_\_\_\_\_段，作者也描述了\_\_\_\_\_。

在文章中寫出自己的想法並舉例說明，不但可以加強文章說服力，也可以讓文章更完整豐富。作者在最後一段和第一段都提出相同的想法，這樣的寫作方式就稱作（首尾呼應法 / 開門見山法）。※請圈選。

Q4：〈小女生〉和〈汪汪小老師〉這兩篇文章告訴我們，小動物不但是我們的家人，也是我們的老師。你喜歡小動物嗎？如果你可以養一隻小動物，你會想要養什麼？你對養小動物有什麼期待和目標呢？根據以下的寫作引導，以「如果我有一隻○○」為題，寫下一篇 200~300 字的短文。






☆畫下你和小動物在一起的畫面

