

康軒國語四上 MAPS 提問單 第五課〈假如給我三天光明〉提問單

設計人：高雄市過埤國小廖雅惠老師

一、基礎題 ★請依以下問題整理為個人心智圖 I See★

Q0 本課描寫海倫·凱勒因兒時生病，造成她失明失聰。之後靠著老師的教導和自身的努力，完成大學學業，並成為舉世聞名的勵志人物。本課自然段共五段，請你根據文章內容統整歸納意義段，並為各意義段定一個標題。請完成下表：

意義段	一	二	三
	()	()	()
自然段			

Q1 第 1 段提到海倫·凱勒常常在想，如果一個人在生活中失明或失聰幾天，為什麼將是一個值得學習的機會呢？

Q2 海倫·凱勒經常請教有正常視力的朋友，問他們看到什麼，他的朋友是如何回答她？從朋友的回答中，讓海倫·凱勒感到驚訝的原因是什麼？

Q3 第 3 段描述海倫·凱勒是如何用手部等觸覺感官來感受世界萬物，請根據課文內容，將重點整理在下表中：

動作	感受
撫摸樹枝	感受蓓蕾綻放

Q4 為什麼海倫·凱勒會說世界是多麼奇妙？請從第 4 段摘要重點。

Q5 最後一段海倫·凱勒提到如果可以給她三天光明，她想要做哪些事？

★心智圖小提醒★

意義段—第一層 題目關鍵詞—第二層 次關鍵詞—第三層 答案關鍵詞—第四層

哪怕只有三天

盡力看世界

享受看得見的幸福

如果給我光明

(五) 假如給我三天光明

失明失聰

學習機會

黑暗→珍惜光明

寧靜→感受聲音

驚訝

正常視力朋友

森林散步

沒看見特別

怎麼可能?
單憑觸覺能發現趣事

觸覺感受世界

感受蓓蕾綻放 ⊖ 撫摸樹枝

感受小鳥歌唱 ⊖ 放小樹上

感受流水模樣 ⊖ 水流掌心 ⊖ 手

比地毯舒適 ⊖ 來到草地

動人世界 ⊖ 指尖感受陽光

渴望「見到」

靠觸覺得到快樂 ⊖ 世界奇妙

視力完好卻視而不見 ⊖ 無法理解

哪怕只有三天

盡力()

()

()

(五)
()

感受() ⊖ 撫摸樹枝

感受() ⊖ 放小樹上

感受() ⊖ 水流掌心 ⊖ 手

() ⊖ 來到草地

() ⊖ 指尖感受陽光

()

()

() ⊖ 世界奇妙

視力完好卻視而不見

()

黑暗→()

()

寧靜→()

()

()

()

()

()

怎麼可能?
()

二、 第五課課堂挑戰題：★ I Think ★(課堂討論)

Q1. 海倫·凱勒為何說「如果一個人可以在生活中失明或失聰幾天的話，那將是一個值得珍惜的機會。」？你認為她想表達什麼道理？

答：_____

Q2. 你認為海倫·凱勒對視力正常的朋友在生活中沒有發現值得特別注意的事物，有什麼樣的看法或心情呢？請從課文找出支持的理由。

答：_____

Q3. 海倫·凱勒期待給她獲得光明的機會，哪怕只有短短三天也好。你認為為何只有短短三天的光明，就能讓她如此渴望？她想表達什麼呢？

答：_____

三、第五課自學挑戰題：★ I Feel ★(補充閱讀)

★讀完以下文章，並回答問題。

海倫·凱勒的奇蹟

海倫·凱勒出生時，是個人見人愛的孩子。在她一歲多的時候，不幸生了一場重病，造成腦部受傷，失去聽力與視力。由於聽不到別人說話，無法學習語言，使得她連話也說不出來。大家都以為她這一生已經沒有希望了，幸好在她七歲那年，出現一位老師——安·蘇利文，從此改變了她的命運。

蘇利文老師為了讓海倫·凱勒認識世界、了解大自然，常常帶著她在草地上打滾，在田野裡跑跑跳跳，又在泥土裡種下種子，讓海倫·凱勒用手感受種子漸漸發芽、成長的喜悅。

在蘇利文老師長期細心的照顧與指導下，海倫·凱勒學會用手語溝通，用點字卡讀書，也用手觸摸別人的嘴脣，學會發聲、說話。最後，她克服失明與失聰的障礙，完成大學學業。

海倫·凱勒知道如果沒有老師的愛，就沒有今天的她，於是決心奉獻自己。她常常現身說法，鼓勵身心障礙者走出生命的幽谷。她的奇蹟鼓舞了許許多多的人，使他們對生命重新建立信心，找到人生的希望。

西元一九六八年，海倫·凱勒以八十八歲的高齡離開人世，她終身為人們付出的精神，感動了全世界。

Q1. 海倫·凱勒用了什麼方式繼續發揚老師給她的愛？

答：_____

Q2. 這篇文章名為「海倫·凱勒的奇蹟」，你認為所謂的『奇蹟』指的是什麼？

答：_____

Q3. 讀完兩篇關於海倫·凱勒的文章與習作裡介紹的霍金的故事後，我們學到即便殘疾程度極為嚴重的他們，憑藉著過人的努力，各自也能擁有偉大的成就，請你想一想，他們奮鬥的故事帶給你什麼樣的啟示？

答：_____