

康軒國語三上 MAPS 提問單 第九課〈馬太鞍的巴拉告〉提問單

設計人：高雄市過埤國小廖雅惠老師

一、基礎題 ★請依以下問題整理為個人心智圖 I See★

Q0. 本課自然段有五段，請就內容統整歸納為意義段。你認為可以如何歸納呢？

意義段	一 (總說)	二 (分說)	三 (總結)
(標題)			
自然段			

Q1-1.1-2 **巴拉告**是住在**哪裡**的**什麼人**的一種特別的捕魚方式？

Q1-3 這**魚屋**的**特色**有哪些？

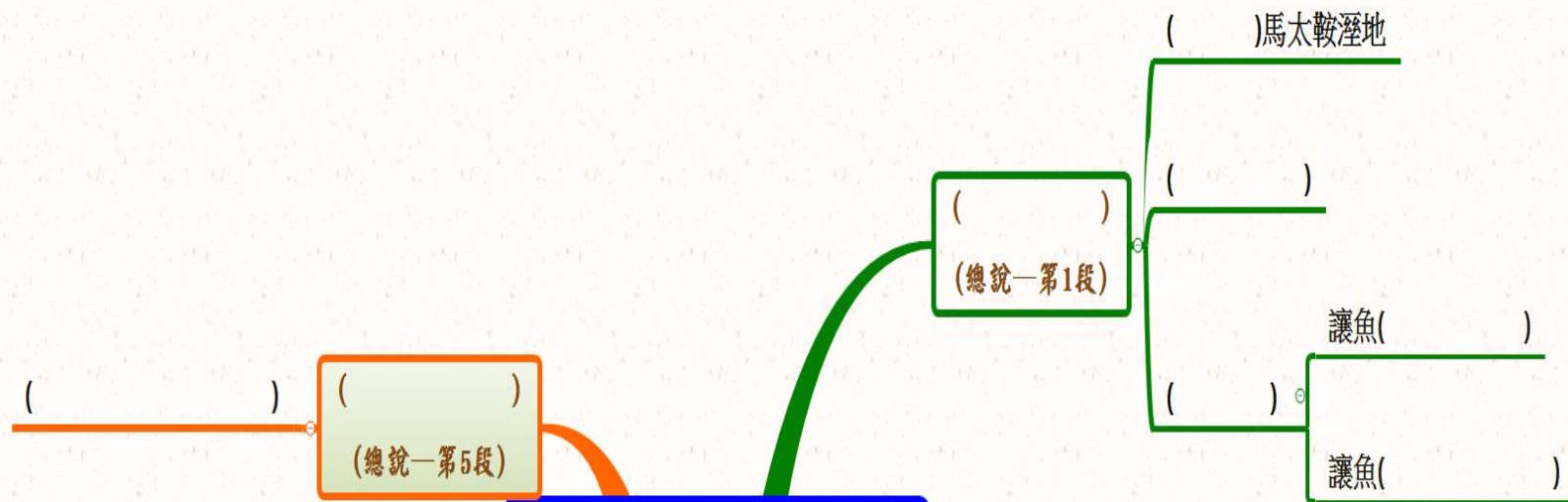
Q2 第 2-4 段的內容主要是說明阿美族人利用**溼地蓋魚屋**，而這種**三層魚屋(巴拉告)**在**結構**、**生態**與**捕魚方式**各有那些關鍵要點呢？請根據第 2-4 段的內容，整理重點寫在以下的表格中。

三層魚屋 (巴拉告)	結構 (第 2 段)	生態 (第 3 段)	捕魚 (第 4 段)
上層	() 或()	() 水生植物保護	()抓魚 不用() 不用()
中層	() 小魚()	大魚() 小魚蝦()	
底層	() 魚()行動	大魚() 掉到底層	

Q3 馬太鞍的「巴拉告」是阿美族**祖先的智慧**，這種捕魚方式的**優點是什麼**？

★心智圖小提醒★

意義段—第一層 題目關鍵詞—第二層 次關鍵詞—第三層



三層魚屋 (巴拉告)	結構 (第2段)	生態 (第3段)	捕魚 (第4段)
上層	() 或()	() 水生植物保護	()抓魚 不用() 不用()
中層	() 小魚()	大魚() 小魚蝦()	
底層	() 魚()行動	大魚() 掉到底層	

溼地蓋魚屋
(分說—2.3.4段)

(九) 馬太鞍的巴拉告

巴拉告
(總說—第1段)

花蓮馬太鞍溼地

阿美族

魚屋

讓魚安心生長

讓魚自己住進來

生態生生不息

祖先智慧
(總說—第5段)

溼地蓋魚屋
(分說—2.3.4段)

三層魚屋 (巴拉告)	結構 (第2段)	生態 (第3段)	捕魚 (第4段)
上層	水生植物 或大葉子	大魚覓食 水生植物保護	魚網抓魚 不用出海 不用釣魚
中層	細樹枝 小魚安全空間	大魚吃剩食物 小魚蝦點心	
底層	中空大竹 魚晚上行動	大魚吃剩食物 掉到底層	

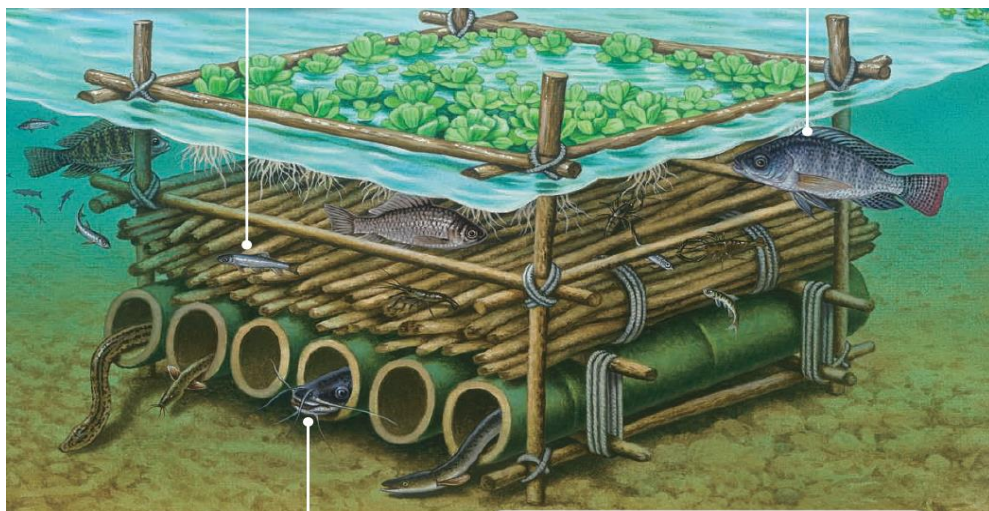
二、課堂挑戰題：★ I Think ★

Q1. 透過課文介紹及解說圖，想一想，哪一種魚喜歡住在底層的竹筒裡呢？為什麼？

答：透過課文的介紹及解說圖，我發現_____

因為_____

Q2. 觀察課文插圖，說一說阿美族人捕魚的順序和方式？



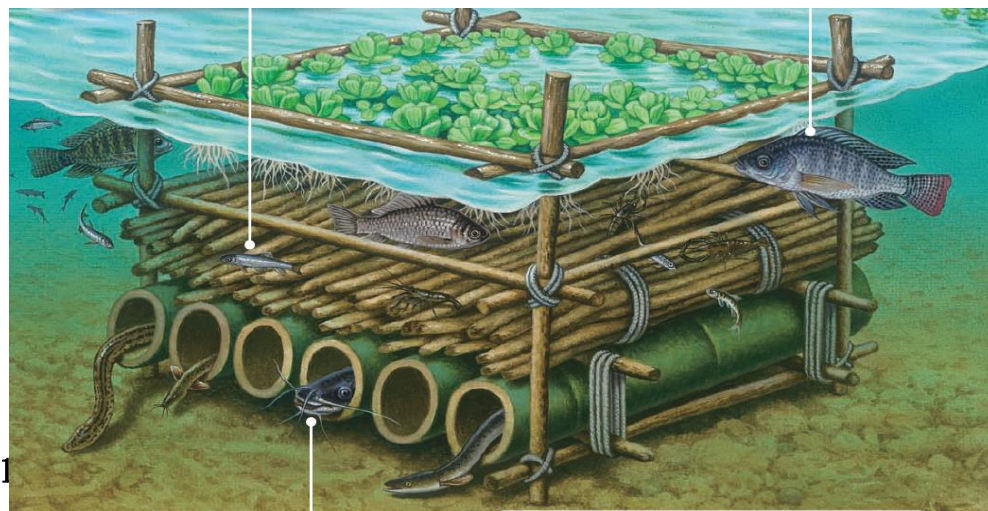
二、課堂挑戰題：★ I Think ★

Q1. 透過課文介紹及解說圖，想一想，哪一種魚喜歡住在底層的竹筒裡呢？為什麼？

答：透過課文的介紹及解說圖，我發現_____

因為_____

Q2. 觀察課文插圖，說一說阿美族人捕魚的順序和方式？



三、第九課自學挑戰題：★ I Feel ★(短文習寫)

Q1 作者透過課文介紹阿美族人**有節制的捕魚方式**，主要是想傳達阿美族人對自然生態的維護有什麼幫助呢？

Q2 你從阿美族人對大自然的維護中，學到了什麼？你覺得你可以做些什麼來保護大自然呢？

★小提醒★

1. 請詳細回答挑戰題，一題至少寫一段短文。
2. 答題技巧：

 +

 +