

五年\_\_\_\_\_班 姓名：\_\_\_\_\_

【暖身題】

1. 在還沒讀課文內容之前，先讀讀本課標題「根本沒想到」，請你跟大家分享日常生活中你遇過什麼樣「根本沒想到」的事？你覺得有沒有辦法避免「根本沒想到」的事情？

2. 吃瓜子活動：吃完瓜子後，把吃瓜子的方法用自己的話寫下來。

吃瓜子的方法：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. 承上題，打開課本找到第二段，對照文中作者對吃瓜子的敘述，請比較作者和你的寫法有什麼不同？有哪些優缺點？

4. 在課文第八課天涯若比鄰中說：網路幫助我們更快速的認識世界。現在，就讓我們透過網路地圖，利用小黃人或者其他網路資源，去驗證一下我們對世界的了解。在本課課文中，作者說外地客搭乘手扶梯與臺灣不同，果真如此嗎？

大阪車站	手扶梯行人靠 _____	東京車站	手扶梯行人靠 _____
------	--------------	------	--------------

5. 透過自身出國經驗或雜誌、書籍、網路等收集資料，記下你最有興趣的國家，他們的飲食習慣與交通習慣，和臺灣有什麼異同？

臺灣

( \_\_\_\_\_ )

【基礎題】

Q0 讀完這一課，請你判斷這一課的文體是( )文，自然段共( )段。請依交通習慣、書中介紹、作者感想、飲食習慣，討論意義段標題的順序，以及符合的自然段：

順序	一	二	三	四
意義段				

自然段				
-----	--	--	--	--

Q1 課文一開始提到作者曾在日本出版的書籍是什麼類型? 書中哪篇文章主題特別拿出來介紹? 請根據作者在書中的介紹, 將吃瓜子的四個步驟寫出來。

Q2-1 臺、日飲食習慣不同, 課文中提到日本人和臺灣人對瓜子的吃法有何不同?

Q2-2 臺、日飲食習慣不同, 作者以自身吃牛肉麵的糗事說明「根本沒想到」, 日本人(作者)以什麼態度對待八角?

Q3-1 各國交通習慣不同, 作者以臺北捷運搭手扶梯的規矩說明「根本沒想到」, 請依外地人和臺灣人搭手扶梯的方式分項說明。

Q3-2 臺、日交通習慣不同, 作者以日本友人對於搭計程車的習慣說明「根本沒想到」, 請依日本人和臺灣人對於搭計程車的習慣分項說明。

Q4 作者認為我們遇到新狀況會採取什麼行動? 在陌生環境中會如何行動? 最後請歸納如何避免「根本沒想到」的狀況。

### 【挑戰題】

1. 承基礎題 4, 我們在陌生環境中該如何因應, 才不會採取離譜的行動而導致許多「根本沒想到」的後果? 你會如何看待別人發生「根本沒想到」的事情?

2. 對外國人來說, 除了課文中提到的例子, 你覺得臺灣還有哪些事物是他們「根本沒想到」的事? 如果你今天有機會結交了外國朋友, 你會希望讓他知道臺灣的哪些事物?

3. 製作文化寶盒(資料來源: 天下雜誌—微笑台灣創意教案-台北市文化國小): 有什麼東西可以代表我們國家? 若有個盒子裡要裝入臺灣的文化事物, 你要挑選什麼代表物放進盒子裡? 為什麼?

Step1 蒐集資料: 上網蒐集各種臺灣的文化資料, 可參考交通部觀光局製作的旅遊宣傳影片【讚! 臺灣文化篇】<https://www.youtube.com/watch?v=uuQYUeW96ak>, 最後寫出 3 項足以代表臺灣的文化事物。

Step2 決定寶盒主題: \_\_\_\_\_

Step3 準備材料:

必備物品: 鞋盒或喜餅盒一個(鞋盒尤佳)

其他物品: 寶盒內可以放任何你覺得足以代表臺灣的物品, 相片、明信片、紀念品、自己繪製的圖畫、紙黏土、名產等……或\_\_\_\_\_

Step4 彩繪與裝飾文化寶盒

Step5 分享我的文化寶盒

4. 小短文: 承暖身題 3, 在五上第八課美, 是一種感動我們學過對於美的「細節描寫」, 本課在第二段運用了「描述說明」, 描寫技巧強調「說明」的目的, 為了說明清楚需要具體描述。請使用「描述說明」的技巧, 把你製作的文化寶盒寫出來跟大家分享。

寫作大綱

總說-第一段: 總起臺灣特色與文化寶盒的特色。

分說-第二至三段: 分別寫出寶盒內二至三項最足以代表臺灣的文化事物, 請使用「描述說明」的技

巧寫出外觀或味道，介紹特色與代表性。注意：說明這幾項事物的特色時，每一段篇幅比例應接近。

總結-第四段：結語及感想，總述臺灣文化的迷人之處。