

設計者：江靜茹老師

【暖身題】

1. 在還沒讀課文內容之前，先讀讀本課標題「尼泊爾少年」，你覺得這一課內容在講什麼事？
2. 你覺得全世界跟你們一樣大或比你們小的孩子平常都在做什麼事？觀賞下列影片，影片中孩子的生活跟你所想的一樣嗎？<https://www.youtube.com/watch?v=Dwdxk6G3wNQ>  
<https://www.youtube.com/watch?v=rkc1pIRFvlo>
3. 認識尼泊爾，利用 google map 小黃人，請找到尼泊爾和臺灣的位置。
  - (1) 說出尼泊爾在臺灣的什麼方位？
  - (2) 尼泊爾與臺灣的基本工資各是多少？
  - (3) 尼泊爾物價低，但一些國際品牌飲料如可口可樂或寶礦力都比臺灣貴很多，因為處於山區又相對落後，基本上零食、啤酒、飲料都是從印度或者中國進口的，價格相對比較貴。算算看，以尼泊爾的基本工資，可以在尼泊爾買幾瓶玻璃裝可樂（一瓶 30 盧比）？以臺灣基本工資，可以在臺灣買幾瓶玻璃裝可樂（一瓶新台幣 25 元）？
4. 承 2、3(3)題，你覺得尼泊爾的社會環境、物質條件怎麼樣？
5. 這一課共使用三種人稱，請你依課文內容完成下列表格。

人稱	第一人稱	第二人稱	第三人稱
人物			

6. 課文中提到「我無意說你，人在福中不知福」，你認為這是哪一種說話語氣？為什麼作者要用這種語氣說話？

【基礎題】

- Q0 讀完這一課，請你判斷這一課的文體是（            ）文，自然段共（            ）段。請討論出適合每一個意義段的標題：

順序	一	二	三	四	五
意義段標題					評價與期望
自然段	1、2、4	5~11	3、12	14~17	13、18~20

- Q1 作者從尼泊爾回來，如何以最常想起的事物、觀察少年的原因、國家環境特色等三方面，來寫關於作者對尼泊爾的印象？
- Q2 作者如何從工作機會與簽證時間、渴望、入學情況等方面描述尼泊爾少年？最後請歸納尼泊爾少年對於工作與上學的期望。
- Q3 作者對臺灣少年的描述中，生在在臺灣的少年關心的事物及擁有的幸福是什麼？
- Q4 作者在文中所描述的尼泊爾商店少年，他們的服務態度如何？作者和少年店員因商品交易產生什麼樣的關係？
- Q5-1 作者分別對尼泊爾少年和臺灣少年有什麼期望？
- Q5-2 作者分別對尼泊爾少年和臺灣少年有什麼評價？

【挑戰題】

1. 你是否有發現作者以尼泊爾少年的眼睛為開頭，並以眼睛為結尾，這樣有什麼用意？讀完這一課，

你覺得作者寫這一篇文章有什麼意圖？作者想要透過文章傳達什麼事？

2. 這一課用了許多「對比」突顯尼泊爾少年與臺灣少年的差異，作者這樣的寫作方式有什麼目的？而文中大量使用對話，這樣寫作的目的為何？

將下表尼泊爾少年與臺灣少年各方面的差異性寫出來。

	臺灣少年		尼泊爾少年	
差異性	環境		環境	
	教育		教育	
	工作		工作	
	其他		其他	

3. 承暖身題5，本課第一人稱和第三人稱不斷轉換，營造出作者想要與讀者之間什麼樣的口吻？而全文大量使用設問句，這樣的寫作方式有什麼效果？

4. 讀一讀並比較兩個句子：你看不清楚黑板上的字，就是近視了。

假如你看不清楚黑板上的字，就是近視了。

第二句加了( )，我們稱它為( )句，找看看本課的假設句是哪幾句？句子間的銜接語詞是( )、( )。

5. 在閱讀列車我們看過瑞恩井幫助許多非洲人解決水源不足的問題，觀看「兒童可以幫助兒童」的影片：兒童解放兒童 12 歲魁格看新聞發願 <https://www.youtube.com/watch?v=Sr3ELU7UZgU>

郭兆佳以行動幫助全球童工 <https://www.youtube.com/watch?v=uuDELf-8e44&t=54s>

為了愛與和平誕生的「Kids United」 <https://www.youtube.com/watch?v=VV5oVYVGFnc>

(1) 加拿大少年魁格·柯柏格用什麼方式幫助其他國家的兒童？

(2) 臺灣小學生郭兆佳用什麼方式幫助了其他國家的兒童？

(3) 「Kids United」用什麼方式幫助了其他國家的兒童？

(4) 他們對其他國家兒童的幫助方式和你所知道的國際援助方式有什麼不同？

(5) 如果沒有成立「解放兒童組織」對魁格·柯柏格實現幫助國際童工的理想可能會有什麼影響？

6. 欣賞歌曲 It's Not Charity - Kenya <https://www.youtube.com/watch?v=ZljSYkGi1dk>

中文翻譯：我想要改變，一個可以永續的改變，一個我可以自己實現的改變，但我還是需要你的幫助，你的支持，不是施捨，不是施捨，我需要一所學校，或一口井，或一頭羊，這些東西可以幫助我打破一個循環，一個貧窮的循環，一個周而復始的貧窮循環，已經好幾個世代的貧窮循環，一所學校可以教導我，新的方法去撫養我的家人，哪些是我們需要的東西，你可以支援給我們的東西，但它不是施捨，它不是施捨，它是永續性生活能力。

肯亞的兒童覺得幫助他們脫貧最好的方法是？你覺得幫助兒童打破貧窮循環，得到永續性生活能力的最好方法是什麼？

7. 網路搜尋其他「兒童幫助兒童」的案例，利用下表記錄下來，並完成小短文。關鍵字：國際兒童和平獎、兒童解放、兒童受教權、童工、菲律賓 13 歲少年瓦爾德茲、印度十四歲男孩格賈、巴基斯坦女孩馬拉、剛果少年巴拉尼·杜莫

發生地點	
行動主角	
幫助對象	
採取方法	
產生影響	
我認為幫助兒童脫離貧窮最好的方法是…	

我也可以怎麼做？	
----------	--

挑戰題 5-7 參考中小學國際教育融入課程手冊第二冊--黃麗美老師設計方案七