

(二)讀書報告—佐賀的超級阿嬤

設計者：張馨仁老師

【暖身題】

1. 請你從課文資訊，推測書中主角昭廣和阿嬤是哪一國人？生活的時代，大概是距今多少年？昭廣到阿嬤家時，他是幾歲？
2. 你覺得書中的內容是真人真事或是作者想像創作的？
3. 第二課是佐賀的超級阿嬤一書的讀書報告，請問是什麼文體？
4. 看完了一小段「佐賀的超級阿嬤」影片，你覺得阿嬤那個年代的人，生活情況可能如何？
<https://www.youtube.com/watch?v=clY1kZHC7LA> 佐賀超級阿嬤四分鐘版
5. 請查詢佐賀的超級阿嬤的作者島田洋七，了解他與書中人物的關係。

【基礎題】

本課是()文，依結構分為三部分

Q0:

課文結構			
自然段	條列五項	1-4 段	5-9 段

Q1:請條列出佐賀的超級阿嬤一書的書籍資料。

Q2-1:書中故事的時空背景？

Q2-2:故事開始發展緣起？

Q2-3:昭廣與阿嬤的生活情形？

Q2-4:阿嬤言行身教對昭廣的影響？

Q3-1:作者對此書產生好奇，而讀此書的原因是？

Q3-2:書中故事 VS 現今不同之處是？

Q3-3:令作者印象深刻的超級阿嬤，有哪些與眾不同之處？最後請歸納阿嬤是怎樣過生活。

Q3-4:學習阿嬤的處世精神，讀者想學的有那些？最後請歸納要怎樣面對生活？

本課大意	讀完 <u>佐賀的超級阿嬤</u> 一書後，本課作者對書中的阿嬤與眾不同的生活方式，以及阿嬤與 <u>昭廣</u> 的()情誼印象深刻，希望自己能學習阿嬤以()面對生活。
本課主旨	用()面對生活的平順與困境。

【挑戰題】

1. 昭廣為何要獨立自主？請討論書中所提的獨立自主是要自己完成哪些事？你覺得幾歲的你，可以完成這些事？(小組)
2. 為什麼昭廣的阿嬤是「超級」阿嬤？請舉出實例說明。(小組)
3. 讀完本課後，你覺得昭廣在阿嬤家快不快樂？理由是什麼？
4. 昭廣的阿嬤雖貧窮，但她對生活很滿意。那你滿意你的生活嗎？為什麼？

5. 請閱讀課本第 34-35 頁的語文天地—如何撰寫讀書報告，回答下列問題

(1) 讀書報告的意義與價值是？

(2) 讀書報告有三部分，那些是「客觀資料和敘事」，那一部分是「主觀感受」呢？

「客觀資料和敘事」：()

「主觀感受」：()

6. 請看完佐賀的超級阿嬤影片+補充資料後，請仿課本形式寫佐賀的超級阿嬤讀後感。

(書籍資料不寫，寫內容摘要部分+讀後感想)(或是修改寒假作業閱讀報告)

建議：內容摘要，保留課文第一段緣起，第二三段生活情形「事例」更換，

讀後感想(觀點、收穫、啟示)則會因為前面事例不同則會有不一樣的呈現。

【字音字形】

昭告		汙泥		磁性	
招牌		汗水		滋味	
沼澤		拜託		打烊	
超過		托兒所		海洋	
政府		附近		吩咐	

【語詞填寫】

相依為命 克勤克儉 不著痕跡 身歷其境 折服 吝惜 樂天知命 同流合汙 昭然若揭

二次世界大戰後，許多家庭失去一家之主-爸爸，剩下媽媽與小孩()。

戰後生活困苦，靠著媽媽()的工作與生活，將一塊錢當兩塊錢用，日子一步一腳印的過，才度過那段艱辛歲月，沒有()的我們，是很難體會貧窮的感覺。昭廣阿嬤有著獨到智慧且()的個性，每天可以積極愉快的過日子，令人()。

要不是你與他起了貪念，兩人()，囤積了一貨櫃口罩，想要發國難財，被他人檢舉後，你們的罪行()，就不需要再辯解，接受法律制裁吧！

(補充資料)佐賀超級阿嬤的經典語錄

◎不要在晚上聊傷心的話題，不管是多傷心的事，只要在白天談論，都會覺得沒什麼。

◎只要能道聲「再會」，就是幸福；如果能說「改天見」，就更加幸福；要是能說

「好久不見」，就更加、更加的幸福了！

◎讓人察覺不到的才是真正的體貼，真正的親切。

◎幸福不是受金錢束縛，而是靠自己的心決定。

◎人到死都要懷抱夢想！即使不能達成也無妨，因為終究是夢嘛！

◎別抱怨「冷啊」「熱呀」的！夏天時要感謝冬天，冬天時要感謝夏天。

◎成績單上只要不是 0 就好囉！1 啊、2 的加在一起，就有 5 啦！

◎現在就先來過窮日子吧！有錢的人很可憐耶，要去旅行、要吃壽司大餐、訂做新衣服，忙

死了！