

111 南一六上 MAPS 講義 L11 《明智的抉擇》

暖身題 來自桃園大忠國小團隊

Q1 讀完課文後，請小組討論分析本課想讓學生學會的：

(1)知識性內容(考試會考的) (2)情意性內容(人生啟發的) (3)寫作技巧

基礎題 來自桃園大忠國小團隊

Q0 本課文體為()文。這種文體是一種()觀的表述，舉凡提出主張、批評、駁斥他人的意見，並且用強而有力的理由來明辨是非，使別人信服自己的文章。一篇完整的議論文會包含完整「論點(主張)」、「論據(理由)」、「結論」三要素，寫議論文要有辯論的技巧，要顧慮別人的反駁，想辦法鞏固自己的立場，因此至少要舉兩個論據，論據通常分「正正」例、「正反或反正」例、「反反」例。而此課還加入作者提供「做法」，我們試著將此課結構分析一下：

用意	主張	主張	主張			
議論文三要素	論點	論據		做法		結論
		事例一	事例二	做法一	做法二	
自然段						
歸納重點						

挑戰題 來自賴建光老師

Q1 請分析本課中作者的論點與事例的連結性：

舉例		
問題		
方法		
用意		

Q2 親情、友情、愛情與自己，學習、工作、享樂與健康，這些都是我們人生中最重要的事，但是凡事必須有所取捨，在我們人生的歷程裡，往往面臨各種取捨與抉擇，我們需要先思考其中的「輕重緩急」，並兼顧各種關係面向的平衡，以符合「中庸之道」(當下情境最適合情境的選擇)。

請嘗試利用文本中提到的輕重緩急——重要性/急迫性，分析生活中需要取捨的元素。

		重要性	
		重	輕
急迫性	急		
	緩		

運用習作 P76.P77 六頂思考帽探討「國小六年級學生該不該擁有手機？」並完成一篇議論文。

顏色與意義	觀點句型
白色：客觀的，提供資料與數據	我看到…… 我聽說……
紅色：主觀的，直覺的情感、印象、感受	我覺得…… 我喜歡……
黃色：正面的，這件事帶來的積極、建設性	我同意……因為……
黑色：反面的，這件事帶來的潛在負面問題	我懷疑……因為……
綠色：創意的，新觀念及其他可行性	我發現……我有個點子……
藍色：評估的，冷靜思考程序，總結與決策。	我的評估是…… 我的結論是……

一：確定論點，可用諺語、名言佳句來支持自己的立場。

二、三：論據，舉正例或反例，呈現優缺點，並加以評斷。

四：提出自己的創意做法

五：可用諺語、名言佳句再一次重申論點做總結。