

第四課〈米食飄香〉MAPS 學習單

一、暖身題：

設計者:李笙帆

Q1 東方人以米為主食，包括我們臺灣，除了是因為環境氣候適合生產稻米外，這也是我們的飲食習慣。在生活中，我們常常會吃到用米做成的主食或點心，包括米糕、湯圓……，你還知道哪些食物是用米做成的嗎？請寫下來，越多越好喔！

Q2 〈米食飄香〉是一篇說明文，說明文以「介紹事物、說明道理」為主，你認為這篇文章的主要內容應該是哪一項？

介紹事物(事物類)、說明道理(事理類)

Q3 我們之前學過〈臺灣的山椒魚〉、〈建築界的長頸鹿〉、〈馬太鞍的巴拉告〉……都是屬於說明文，請你寫出說明文常見的寫作結構為何？

Q4 我們每天幾乎都會吃到米食，你最喜歡吃哪一種米食？這種米食會散發出什麼香氣嗎？請介紹你最喜歡吃的米食，包括口感、味道及吃法。這個米食對你有特殊的意義或情感，也可以寫下來。（請以 30 字以上詳細介紹）

二、基礎題：請回答下列問題，並從文章中找到重要訊息，繪製成心智圖

※提示：Q0 意義段落、第二層、第三層

Q0 本課自然段有七段，請就內容為意義段下四個字的標題。

<u>意義段</u> (第一層)	米食特色 ()	 ()	 (總結)
<u>自然段</u>	(1~2)	()	()

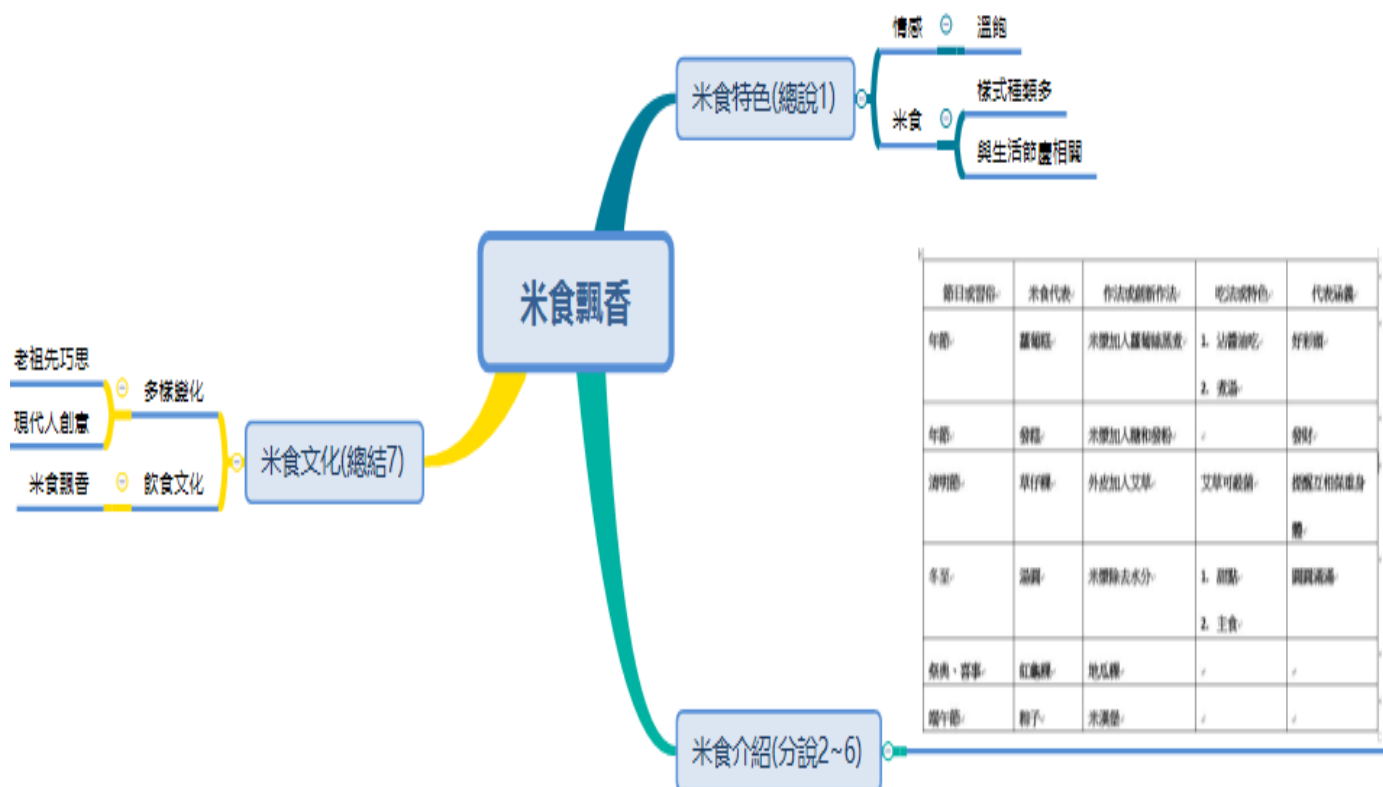
Q1-1 人們對於稻米有著濃濃的情感，是什麼原因呢？

Q1-2 從文章第二段的敘述中，可以知道米食有什麼特色？（兩個重要訊息）

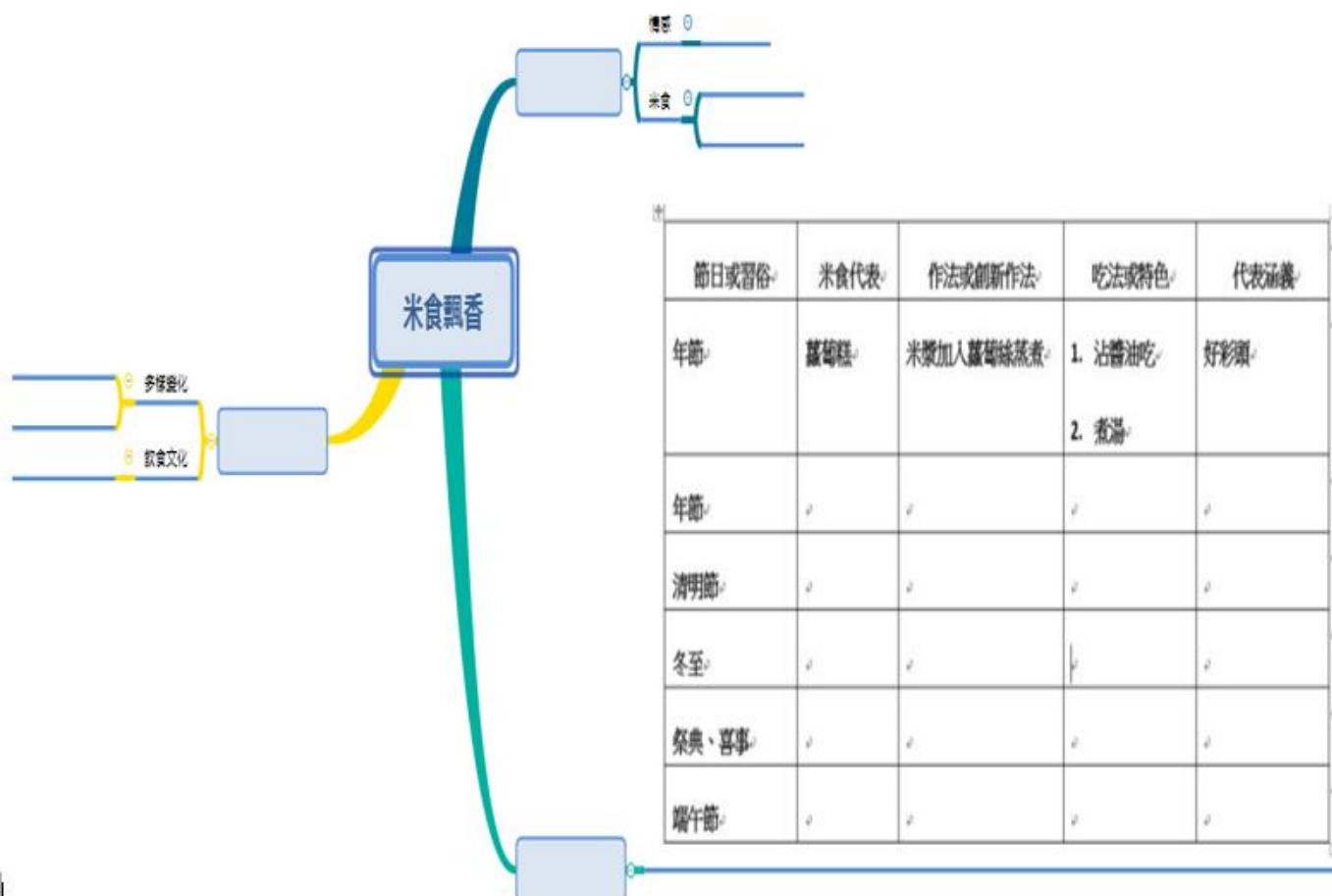
Q3~Q6 米食與人們的生活與節慶息息相關，文章中第三段到第六段介紹各節慶的重要米食及其特殊意義，請從文章中提取重要訊息並完成心智圖上的表格。

Q7-1 讓米食產生多樣變化的原因是什麼呢？（兩個重要訊息）

Q7-2 各式米食成為了臺灣特有飲食文化，作者認為這樣的文化將會如何延續下去？



學生版心智圖:



三、挑戰題：I Think、I Feel

Q1 有些米食具有特殊的意義，人們會在節慶時食用，但這樣的特殊涵義是怎樣來的呢？請思考後寫下來。（提示：在什麼時候吃？代表的意義及理由為何？）

米食	代表的意義及理由
例：蘿蔔糕	蘿蔔糕在年節吃，代表「好彩頭」，這是諧音的關係，因為蘿蔔的臺語唸做「菜頭」，和「彩頭」念起來很相近。在年節時，大家都需要討吉利，希望有好彩頭。
草仔粿	
湯圓	

Q2 文末提到「老祖先的巧思及現代人的創意，讓米不只是米飯，還展現多樣的變化。」身為現代人，請你發揮創意，發明一道創意米食點心或料理。（畫出創意米食並寫出作法及吃法）

Q3 本課有一個重要的因果複句——「這……（原因）讓……得以（結果）」，分句之間說明原因和結果的關係。請依照提示接寫句子或造句。

（1）這一句句真心的讚美，讓我（ ）。

（2）（ ），讓全班得以恢復信心，贏得大隊接力第一名。

（3）（ ）（學習）

Q4 我們的 Edwin 老師來自 美國，美國 的主食漢堡、牛排、麵包、馬鈴薯……等，和我們 臺灣 以稻米為主食很不一樣。如果想要讓 Edwin 老師了解 臺灣 的米食文化，並推薦他吃一種米食，你會想推薦他吃哪一種米食？為什麼呢？（請以 50 字以上說明）
