第十三課〈棉花上的沉睡者〉MAPS 學習單

一、 暖身題： **設計者:李笙帆**

Q1 本課的課名是〈棉花上的沉睡者〉，什麼東西會在棉花上沉睡呢? 你聯想到什麼?

_____

Q2 本課是作者張曼娟回憶童年及長大時「發豆芽」的經驗，體會到綠豆盎然的生命力，有感而發所寫下的文章。你曾經種過綠豆嗎? 曾經有等待豆子發芽的心情嗎? 請寫下你種綠豆或種植物的體會。(30 字以上)

_____

_____

Q3 請看圖片，填入綠豆芽或黃豆芽。

(　　)

(　　)

二、基礎題：(I See)

Q0 本課自然段有八段，請就內容統整歸納為意義段，並為意義段下標題。

意義段	童年發豆芽		料理豆芽	
自然段	(　　)	(　4　)	(　　)	(　　)

Q1-1 作者的**自然作業**是發豆芽，老師教導學生如何種綠豆呢?(請畫箭頭來表示種綠豆的順序)

Q1-2 作者回到家後開始**發豆芽**，他做了什麼事呢? 綠豆最初毫無動靜像什麼呢?

Q1-3 **交作業**那天，作者小心翼翼的帶著成果到學校，他的心情如何呢?

Q2 作者在美國發豆芽，結果**功敗垂成**，這次豆芽生長的情形如何?(兩個重要訊息)

Q3-1 作者愛吃豆芽，卻又怕家裡要吃豆芽，是因為吃豆芽之前要一件**磨練耐性**的功課，這個的功課是什麼呢?

Q3-2 **母親料理**豆芽的方式很簡單，她通常會做哪兩種豆芽料理?

Q4 豆子**盎然的生命力**，讓作者在面對考驗時仍抱持著怎樣的態度?

三、挑戰題：(I Think 、I Feel)

Q1 在〈棉花上的沉睡者〉一文中，作者從拿到豆子、種豆子、交作業的歷程中，心情前後有什麼轉變？他做了什麼事呢?

	拿到豆子	種豆子	交作業
作者心情			
畫出作者的表情			
作者做了什麼?			

Q2 從作者第一次種綠豆的態度，你覺得作者是個怎樣的人? 他值得你學習嗎? 為什麼? (請以 30 字以上說明)

_____

_____

_____

Q3 豆芽給作者怎樣的人生哲理? 為什麼作者會這樣想? (請以 30 字以上說明)

_____

_____

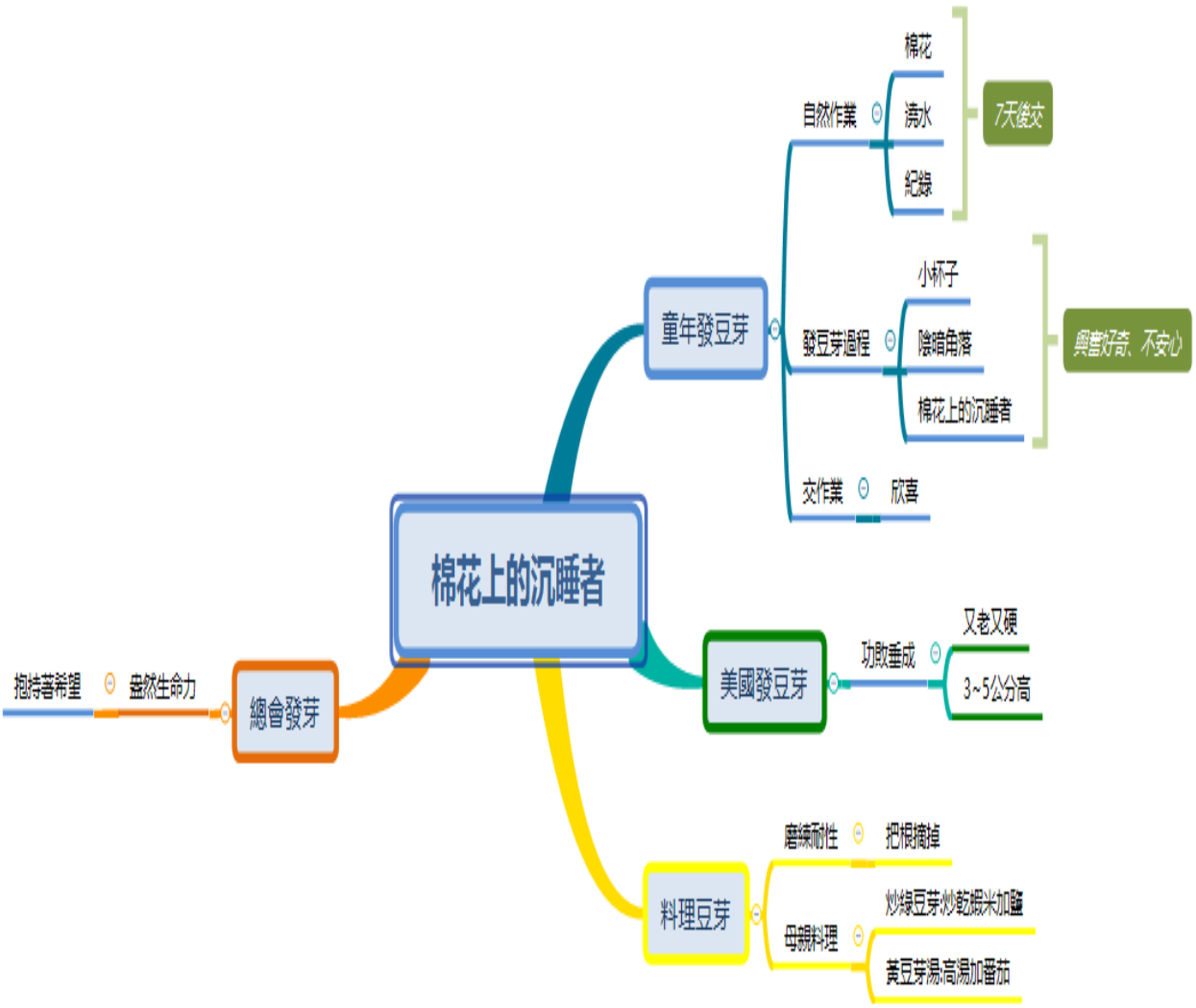
_____

Q4 文章中提到「作者愛吃豆芽，卻又這麼怕家理要吃豆芽。」用了「卻」這個轉折詞來表示前後文相反、轉折的語氣。在你的生活當中，是否也有類似作者這樣矛盾的情形，請試著用「……卻……因為」來造句，並說明理由。

例句:_我是這麼愛去義大世界玩，卻又怕家人要帶我去玩。因為爸爸為了值回票價，會帶我玩上一整天，我會玩得很累。

造句:_____

_____


棉花上的沉睡者
童年發豆芽
自然作業
棉花
清水
紀錄
7天後交
發豆芽過程
小杯子
陰暗角落
棉花上的沉睡者
興奮好奇、不安心
交作業
欣喜
美國發豆芽
功敗垂成
又老又硬
3~5公分高
料理豆芽
磨練耐性
把根摘掉
母親料理
炒綠豆芽炒乾蝦米加韭
黃豆芽湯高湯加番茄
總會發芽
抱持著希望
盎然生命力