

第四課〈永遠的馬偕〉MAPS 學習單

設計者:李笙帆

一、暖身題

Q1 〈永遠的馬偕〉是一篇記敘文，從內容來看，一般將記敘文分成「敘事、記人、寫景、狀物」四類，請你依照標題來猜想這一課主要的內容為哪一類？請圈圈看。

敘事 記人 寫景 狀物

Q2 〈永遠的馬偕〉是一篇()的記敘文，請觀賞影片「[馬偕的故事](#)」，想一想這篇文章可能的內容是什麼？請寫下你的想法。(30 字以上)



Q3 你有看過哪些名人傳記，或是閱讀過哪些名人的故事文章呢？請寫下人名，並找一個同學和他分享這位名人的故事。

人名：() 同學簽名：()

二、基礎題 I See：請回答下列問題，並從文章中找到重要訊息，繪製成心智圖。

Q0 意義段(第一層) 第二層 第三層

Q0 本課有四個自然段，依照寫作結構剛好可以分成四個意義段，請寫出寫作結構標題

	一	二	三	四
寫作結構	()	事蹟	()	影響

Q1 第一段簡單介紹馬偕，說明他來臺的緣由，請找一找答案填寫在表格中。

國家	職業	畢業後
()	()、教育家	在臺灣()

Q2 第二段說明馬偕的事蹟，請從文章中找到重要訊息並完成表格。

當時臺灣	居家衛生	治病良方
醫療()、傳染病()	()、()	()、外國醫生幫忙

Q3-1 馬偕的義行很快的傳回故鄉，熱心的地方人士如何做呢？

Q3-2 馬偕在淡水興建創辦了哪三個重要機構？各有什麼特別之處？

Q4 最後一段提到了馬偕對人民的影響，請從文章中找到重要訊息並完成表格。

濃濃情感	救助人民	永遠流傳
青春、()	()、()	()、故事

三、挑戰題 I Think、I Feel (題目+答案，寫出完整的句子)

Q1 請把你畫的心智圖和習作 p. 32 的「馬偕小檔案」作比較，你覺得這兩個整理圖表有什麼不同？你比較喜歡哪一種整理課文的方式，為什麼呢？請說明你的想法。(40 字以上)

Q2 本課的標題是「永遠的馬偕」，為什麼作者要用「永遠」這兩個字來形容馬偕呢？有什麼特別的意義嗎？請說明你的看法。(40 字以上)

Q3 承上題，請你為這一課換一個標題。請你想一想，什麼題目能夠涵蓋本課課文的重點，表現出馬偕的精神呢？說明你的理由。(20 字以上)

Q4 把一生奉獻給臺灣的馬偕在過世前幾年寫了一首詩〈[最後的住家](#)〉，詩中字字句句洋溢著對臺灣的衷心喜愛。在聽完這首馬偕為臺灣寫的詩之後，你是否更體會馬偕對臺灣真誠無私的愛了呢？請你化身為被馬偕幫助過的民眾，寫下對想對馬偕說的話。(在文章中要加上「當……就……」、「不但……還……」的句型，並抒發自己的感受，50 字以上。)



主旨：真誠的愛心與關懷，永遠令人感佩。

概念：奉獻、愛心

延伸閱讀喜閱網：宮崎駿~傳遞幸福的動畫大師

