

夢 N 講師數位協力計畫—操作建議指引

學習領域：國中國文領域

教學策略/方法	MAPS 教學法	年段	不拘	撰寫者	杜咸嫻						
建議單元/ 或教學活動	課文提問	適用階段(可複選)	■引起動機 ■發展活動 ■統整活動 ■評量								
數位工具(軟硬體、平台、教材……)	Padlet、AirDrop、Google 表單										
TPK 操作流程指引	<p>■課前準備</p> <p>1. 教師事先準備好課程所需之提問內容。</p> <p>■課堂操作</p> <table border="1"> <tr> <td>Padlet</td> <td>1. 教師預先設定好問題。 2. QRcode 準備好讓學生掃描。 3. 學生直接於平板或手機打字作答。</td> </tr> <tr> <td>Drop</td> <td>1. 教師直接將提問單以 AirDrop 的方式傳送至學生平板。 2. 學生以觸控方式書寫或是打字。</td> </tr> <tr> <td>Google 表單</td> <td>1. 教師準備好表單連結或是讓學生掃描 QRcode。 2. 學生完成表單填寫或是圈選答案。</td> </tr> </table> <p>■課後延伸</p> <p>1. 教師可將提問的答案共同檢視、討論。</p>					Padlet	1. 教師預先設定好問題。 2. QRcode 準備好讓學生掃描。 3. 學生直接於平板或手機打字作答。	Drop	1. 教師直接將提問單以 AirDrop 的方式傳送至學生平板。 2. 學生以觸控方式書寫或是打字。	Google 表單	1. 教師準備好表單連結或是讓學生掃描 QRcode。 2. 學生完成表單填寫或是圈選答案。
	Padlet	1. 教師預先設定好問題。 2. QRcode 準備好讓學生掃描。 3. 學生直接於平板或手機打字作答。									
	Drop	1. 教師直接將提問單以 AirDrop 的方式傳送至學生平板。 2. 學生以觸控方式書寫或是打字。									
	Google 表單	1. 教師準備好表單連結或是讓學生掃描 QRcode。 2. 學生完成表單填寫或是圈選答案。									

工具操作建議

(EX：網路需求/師生先備數位能力/
帳號密碼管理(登入方式)/可用線上
資源/操作經驗/工具教學影片/其
他注意事項)

影片資源：

1. 〈Padlet 使用教學〉：https://youtu.be/_Glimn2SgS8
2. 〈Padlet A01 功能說明及推薦註冊 Padlet〉：<https://youtu.be/dg-DphvtzQw>
3. iPad 教學 AirDrop 傳送檔案：
https://www.youtube.com/watch?v=6Enb09_a-SA
4. 如何使用 Google 表單？
<https://www.youtube.com/watch?v=o8IEiCyentM>
5. 表單問卷轉換為 QR-Code：
<https://www.youtube.com/watch?v=7XXILFyRisc>

符合檢視標的請打V			
■操作流程指引完整明確		■數位工具能促進教學策略運用	
數位工具整合教學的應用層次（請擇一打V）			
<input checked="" type="checkbox"/> Substitution	<input type="checkbox"/> Augmentation	<input type="checkbox"/> Modification	<input type="checkbox"/> Redefinition
TPACK 團隊成員			
工作坊外部專家	總召或副總召	專家會議代表	
SAMR Model			
強化		轉化	
Substitution 替代	Augmentation 改善	Modification 重新設計	Redefinition 重新定義
數位工具成為替代工具，對教與學無法提供功能性改善	數位工具成為替代工具，對教與學提供有限的功能性改善	數位工具允許重新設計重要的任務，讓教與學的體驗與成果得以改變	數位工具允許增創過去無法想像的新任務