

夢 N 講師數位協力計畫—操作建議指引

學習領域：國中國文領域

教學策略/方法	MAPS 教學法	年段	全年段	撰寫者	溫展浩
建議單元/ 或教學活動	短文創作	適用階段(可複選)	☐ 引起動機 ☐ 發展活動 ☒ 統整活動 ☒ 評量		
數位工具(軟硬體、平台、教材……)		平板或電腦、Google 文件			
TPK 操作流程指引		■課前準備 1. 教師與學生熟悉 Google 文件的操作。 2. 透過「暖身題」與「基礎題」，引導學生領略文本深意後，設計「從讀到寫」的短文創作，指導學生寫作。 ■課堂操作 1. 學生以組為單位，使用平板或電腦至 Google 文件中，進行小組共同創作。 2. 可引導學生上網搜尋相關寫作素材，或搭配圖片完成圖文創作。 3. 學生完成創作後，將作品連結傳給老師，方便老師評閱。 ■課後延伸 1. 教師可直接線上評閱學生作品。 2. 教師可分享優秀作品，鼓勵學生培養創作興趣。			
工具操作建議 (EX：網路需求/師生先備數位能力/帳號密碼管理(登入方式)/可用線上資源/操作經驗/工具教學影片/其他注意事項)		1. 學生操作 Google 文件時，需開啟「編輯權限」以便小組共同創作。 (共用-一般存取權-知道連結的任何人-編輯者) 影片資源： 1. 〈Google 文件入門教學 7 個重點功能與基礎操作教學，掰掰 Word ～〉： https://youtu.be/nuDQZlbrOOA			

符合檢視標的請打 V			
■操作流程指引完整明確		■數位工具能促進教學策略運用	
數位工具整合教學的應用層次（請擇一打 V）			
☐ Substitution	☐ Augmentation	☒ Modification	☐ Redefinition
TPACK 團隊成員			
工作坊外部專家	總召或副總召		專家會議代表
SAMR Model			
強化		轉化	
Substitution 替代	Augmentation 改善	Modification 重新設計	Redefinition 重新定義
數位工具成為替代工具，對教與學無法提供功能性改善	數位工具成為替代工具，對教與學提供有限的功能性改善	數位工具允許重新設計重要的任務，讓教與學的體驗與成果得以改變	數位工具允許增創過去無法想像的新任務