

夢 N 講師數位協力計畫—操作建議指引

學習領域：國中國文領域

教學策略/方法	MAPS 教學法	年段	七年級	撰寫者	周盈均
建議單元/ 或教學活動	背影/暖身題	適用階段(可複選)	■引起動機 □發展活動 □統整活動 □評量		
數位工具(軟硬體、平台、教材……)		I Pad、語音備忘錄、Padlet			
TPK 操作流程指引		■課前準備 1. 教師設計暖身提問單，並建立 Padlet。 2. 學生已有使用 Padlet 的經驗。 3. 學生已使用過 I Pad 錄音或 Padlet 錄音。 ■課堂操作 1. 暖身提問:「事件發生當時作者二十歲，在北京讀書，搭車來往家鄉、北京已兩三次了。請把自己當作者，想想 20 歲的你要回學校住宿、讀書，父親陪你等火車，送你上車，還買橘子讓你帶著吃，這一連串的行為，你會有什麼樣的反應?請『以對話的方式』，問答至少 6 句、可加入動作、內心 os(我心			

	裡想……)……等方式，呈現此場景。」 2. 學生於暖身提問單完成對話草稿。 3. 以個人或兩人小組為單位，進行錄音，並上傳至班級的 Padlet 上。 4. 學生運用 Padlet 互評，選擇三則印象深刻的對話給予鼓勵或建議。 5. 教師根據互評內容，請同學提出口頭說明。 ■課後延伸 1.教師根據對話以及互評，進一步統整並說明〈背影〉文中事件背景。
工具操作建議 (EX：網路需求/師生先備數位能力/ 帳號密碼管理(登入方式)/可用線上 資源/操作經驗/工具教學影片/其 他注意事項)	1. 每人一平板，並已有個人 Padlet 帳號。 2. 能夠使用 Padlet 上傳以及評論等功能 3. 運用「需核准」功能，避免學生回答時受他人答案影響。 影片資源： 1. 〈Padlet 使用教學〉：https://youtu.be/_Glimn2SgS8 2. 〈Padlet A01 功能說明及推薦註冊 Padlet〉： https://youtu.be/dg-DphvtzQw

符合檢視標的請打V			
■操作流程指引完整明確		■數位工具能促進教學策略運用	
數位工具整合教學的應用層次（請擇一打V）			
☐ Substitution	☐ Augmentation	☒ Modification	☐ Redefinition
TPACK 團隊成員			
工作坊外部專家	總召或副總召	專家會議代表	
SAMR Model			
強化		轉化	
Substitution 替代	Augmentation 改善	Modification 重新設計	Redefinition 重新定義
數位工具成為替代工具，對教與學無法提供功能性改善	數位工具成為替代工具，對教與學提供有限的功能性改善	數位工具允許重新設計重要的任務，讓教與學的體驗與成果得以改變	數位工具允許增創過去無法想像的新任務