

夢 N 講師數位協力計畫—操作建議指引

學習領域：國中國文領域

教學策略/方法	MAPS 教學法	年段	七年級	撰寫者	周盈均
建議單元/ 或教學活動	心智繪圖	適用階段(可複選)	☐ 引起動機 ☐ 發展活動 ☒ 統整活動 ☐ 評量		
數位工具(軟硬體、平台、教材……)		I Pad、Padlet、X-Mind			
TPK 操作流程指引		■課前準備 1. 已完成基礎提問單引導學習。 2. 學生已學習繪製心智圖。 3. 學生已有使用 Padlet、X-Mind 的經驗。 ■課堂操作 1. 根據基礎題小組共編心智圖一、二層(架構與主題)。 2. 小組心智圖上傳 Padlet，小組給他組評論:一則優點、一則建議。 3. 各小組報告說明心智圖。 4. 教師點評各組心智圖。			

	■課後延伸 1. 學生回家將心智圖繪至文青本，並根據文本完成心智圖第三層(訊息)。
工具操作建議 (EX：網路需求/師生先備數位能力/帳號密碼管理(登入方式)/可用線上資源/操作經驗/工具教學影片/其他注意事項)	1. 每人一平板，並已有個人 Padlet 帳號。 2. 能夠使用 Padlet 上傳以及評論等功能。 3. 能夠使用 Xmind 共編心智圖。 影片資源： 1. 〈Padlet 使用教學〉：https://youtu.be/_Glimn2SgS8 2. 〈Padlet A01 功能說明及推薦註冊 Padlet〉：https://youtu.be/dg-DphvtzQw 3. 【心智圖】高效學習 & 創作 Xmind 教學 😊 記憶、思考、輸出 https://www.youtube.com/watch?v=Koyqie-_tQI.9

符合檢視標的請打 V			
■操作流程指引完整明確		■數位工具能促進教學策略運用	
數位工具整合教學的應用層次（請擇一打 V）			
☐ Substitution	☐ Augmentation	☒ Modification	☐ Redefinition
TPACK 團隊成員			
工作坊外部專家	總召或副總召	專家會議代表	
SAMR Model			
強化		轉化	
Substitution 替代	Augmentation 改善	Modification 重新設計	Redefinition 重新定義
數位工具成為替代工具，對教與學無法提供功能性改善	數位工具成為替代工具，對教與學提供有限的功能性改善	數位工具允許重新設計重要的任務，讓教與學的體驗與成果得以改變	數位工具允許增創過去無法想像的新任務