

夢 N 講師數位協力計畫—操作建議指引

學習領域：國中國文領域

教學策略/方法	MAPS 教學法	年段	全年段	撰寫者	溫展浩
建議單元/ 或教學活動	文言文翻譯 錄製與發表	適用階段(可複選)	☐ 引起動機 ☐ 發展活動 ☐ 統整活動 ☒ 評量		
數位工具(軟硬體、平台、教材……)		平板、Padlet、耳機麥克風			
TPK 操作流程指引		■課前準備 1. 教師依需求建置 Padlet 模板設定格式，建議運用「欄目」格式。 2. 設定 Padlet 標題、調整背景與細部設定。 ■課堂操作 1. 學生透過平板，收看「文言文課文講解影片」或翻譯筆記，瞭解文意並完成筆記。 2. 學生兩兩為一組，練習文言文翻譯，進一步熟悉文意。 3. 說明評分規準，並讓學生兩兩為一組，使用平板的「螢幕錄影」或「相機」進行「文言文翻譯」的錄製。 〔評分規準參考〕 ◇等級 A+：正確朗讀＋詞語解說＋每句翻譯＋內容講解／個人感想 ◇等級 A：正確朗讀＋詞語解說＋每句翻譯 ◇等級 B：正確朗讀＋每句翻譯 4. 學生完成錄製後，將影片檔上傳至「Padlet」。			

	■課後延伸 1. 學生可透過「貼文點讚」與「留言功能」功能，進行同儕觀摩與互評。 2. 教師可診斷學生文意理解狀況、掌握學生迷思概念，於下一節課進行解說。亦可分享優秀作品，讓學生再次複習文意。
工具操作建議 (EX：網路需求/師生先備數位能力/帳號密碼管理(登入方式)/可用線上資源/操作經驗/工具教學影片/其他注意事項)	1. Padlet 的操作均需線上處理。 2. 教師端需要註冊使用，可直接透過（google、Microsoft、apple）第三方帳號登入，以便事先建置 Padlet 模板。 3. 學生端無須登入，可掃描 QRcode 或輸入連結來使用。 影片資源： 1. 〈Padlet 使用教學〉：https://youtu.be/_Glimn2SgS8 2. 〈Padlet A01 功能說明及推薦註冊 Padlet〉：https://youtu.be/dg-DphvtzQw

符合檢視標的請打 V			
■ 操作流程指引完整明確		■ 數位工具能促進教學策略運用	
數位工具整合教學的應用層次（請擇一打 V）			
☐ Substitution	☒ Augmentation	☐ Modification	☐ Redefinition
TPACK 團隊成員			
工作坊外部專家	總召或副總召	專家會議代表	
SAMR Model			
強化		轉化	
Substitution 替代	Augmentation 改善	Modification 重新設計	Redefinition 重新定義
數位工具成為替代工具，對教與學無法提供功能性改善	數位工具成為替代工具，對教與學提供有限的功能性改善	數位工具允許重新設計重要的任務，讓教與學的體驗與成果得以改變	數位工具允許增創過去無法想像的新任務