

夢 N 講師數位協力計畫—操作建議指引

學習領域：國中國文領域

教學策略/方法	MAPS 教學法	年段	七年級	撰寫者	陳綺華
建議單元/ 或教學活動	心智繪圖	適用階段(可複選)	<input type="checkbox"/> 引起動機 <input type="checkbox"/> 發展活動 <input checked="" type="checkbox"/> 統整活動 <input checked="" type="checkbox"/> 評量		
數位工具(軟硬體、平台、教材……)	IPad、Jamboard				
TPK 操作流程指引	<p>■課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.已完成基礎提問單引導學習。 2.學生已學習繪製過心智圖。 3.學生已有使用 JamBoard 繪圖的經驗。 <p>■課堂操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師在 JamBoard 上以背景底圖提供部分心智圖線索。 2.根據基礎題及線索，小組討論並共編完成心智圖一、二層(架構與主題)。 3.小組上台發表心智圖。 4.各組以 JamBoard 上的便利貼提供該心智圖回饋。 				

	<p>5. 教師點評各組心智圖。</p> <p>■課後延伸</p> <p>1.學生依同學建議、教師點評修改心智圖，輸出後張貼。</p>
3.工具操作建議	<p>1. 每張 JamBoard 先設定底圖（以固定組別、學生姓名及心智圖粗略架構與提示）避免各頁面因個人繪製時有異動。</p> <p>2. 學生的心智圖 JamBoard 可蒐集至 Google Classroom，作為共同筆記。</p> <p>影片資源：</p> <p>1. Google 內建白板 - Jamboard 教學與出作業</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=C1yXGxzP1aQ</p>

符合檢視標的請打V			
■操作流程指引完整明確		■數位工具能促進教學策略運用	
數位工具整合教學的應用層次（請擇一打V）			
<input type="checkbox"/> Substitution	<input checked="" type="checkbox"/> Augmentation	<input type="checkbox"/> Modification	<input type="checkbox"/> Redefinition
TPACK 團隊成員			
工作坊外部專家	總召或副總召	專家會議代表	
SAMR Model			
強化		轉化	
Substitution 替代	Augmentation 改善	Modification 重新設計	Redefinition 重新定義
數位工具成為替代工具，對教與學無法提供功能性改善	數位工具成為替代工具，對教與學提供有限的功能性改善	數位工具允許重新設計重要的任務，讓教與學的體驗與成果得以改變	數位工具允許增創過去無法想像的新任務