

夢 N 講師數位協力計畫—操作建議指引

學習領域：國中國文領域

教學策略/方法	MAPS 教學法	年段	不拘	撰寫者	杜咸嫻
建議單元/ 或教學活動	課程統整	適用階段(可複選)	□引起動機 □發展活動 ■統整活動 ■評量		
數位工具(軟硬體、平台、教材……)		GoodNotes（或是任何可供畫圖的 APP）、觸控筆			
TPK 操作流程指引		■課前準備 1. 充滿電的平板及觸控筆。 2. 學生已有繪製心智圖的經驗。 3. 學生已有使用 Ipad 或其他平板的經驗。 ■課堂操作 1. 可提供影片讓學生進行工具自主學習。 2. 可依照學生程度，一人或是分組操作。 3. 教師可依學生程度，分別給予不同程度鷹架的心智圖便於學生統整課程。 ■課後延伸 1. 將心智圖產出成 PDF 或是圖片檔供學生互評或上傳雲端參考學習。			
工具操作建議 (EX：網路需求/師生先備數位能力/帳號密碼管理(登入方式)/可用線上資源/操作經驗/工具教學影片/其他注意事項)		影片資源： 1. iPad 筆記之 GoodNotes 新手必學功能！5 個超實用小技巧分享： https://www.youtube.com/watch?v=N3eQe8oe_EA			

符合檢視標的請打 V			
■操作流程指引完整明確		■數位工具能促進教學策略運用	
數位工具整合教學的應用層次（請擇一打 V）			
■Substitution	☐ Augmentation	☐ Modification	☐ Redefinition
TPACK 團隊成員			
工作坊外部專家	總召或副總召	專家會議代表	
SAMR Model			
強化		轉化	
Substitution 替代	Augmentation 改善	Modification 重新設計	Redefinition 重新定義
數位工具成為替代工具，對教與學無法提供功能性改善	數位工具成為替代工具，對教與學提供有限的功能性改善	數位工具允許重新設計重要的任務，讓教與學的體驗與成果得以改變	數位工具允許增創過去無法想像的新任務